



# Empoderamiento y liderazgo juvenil en México

REFLEXIONES A PARTIR DEL PANORAMA ACTUAL

Erick Rodolfo Marsán • Alejandra León Olvera









# **EMPODERAMIENTO Y LIDERAZGO JUVENIL EN MÉXICO**

Reflexiones a partir del panorama actual



# **EMPODERAMIENTO Y LIDERAZGO JUVENIL EN MÉXICO**

Reflexiones a partir del panorama actual

**Erick Rodolfo Marsán  
Alejandra León Olvera**

**México, 2022**



**1ª edición, 2022, Empoderamiento y liderazgo juvenil en México. Reflexiones a partir del panorama actual.**

**D. R. © 2022, Erick Rodolfo Marsán**

**D. R. © 2022, Alejandra León Olvera**

**D. R. © 2022, Movimiento Ciudadano**

Louisiana 113, esq. Nueva York, Col. Nápoles,  
Alcaldía de Benito Juárez, 03810, Ciudad de México

[www.movimientociudadano.mx](http://www.movimientociudadano.mx)

**El cuidado editorial estuvo a cargo de:**

**Bajo Palabra Ediciones S.C**

Mariano Azuela 51, Ciudad Satélite  
Naucalpan, Estado de México  
C.P. 53100

**Diseño editorial:**

Erick Rodríguez Serrano



**ISBN:** 978-607-96526-3-0

Todos los derechos reservados conforme a la ley

**Impreso y hecho en México / Printed and made in Mexico**

“Empoderamiento y liderazgo juvenil en México. Reflexiones a partir del panorama actual”, es una publicación de Movimiento Ciudadano, Louisiana 113, esq. Nueva York, Col. Nápoles, Alcaldía de Benito Juárez, 03810, Ciudad de México. Los artículos, documentos e investigaciones publicados son responsabilidad de sus autoras y autores. Movimiento Ciudadano, sus órganos directivos y ejecutivos son ajenos a las opiniones aquí presentadas; esta edición es una obra lanzada para estimular el conocimiento socioeconómico y político de nuestro entorno y su problemática (nacional y regional), sus derechos y obligaciones, así como para generar un diálogo sobre los avances y los retos de la participación y la representación política de la ciudadanía; el objetivo final de la obra consiste en comprender y elaborar propuestas de solución para las problemáticas detectadas. Su distribución es gratuita y no tiene fines de lucro.



# ÍNDICE

<b>Introducción</b>	9
<b>Capítulo 1</b>	15
Justificación	15
Objetivo de la investigación	17
Planteamiento y delimitación del problema	18
Marco teórico y conceptual de referencia	34
<i>Juventud y jóvenes</i>	34
<i>Jóvenes líderes</i>	38
<i>Juventud empoderada</i>	41
<b>Capítulo 2</b>	43
Formulación de hipótesis	43
Análisis y discusión de hipótesis	44
Actividades extracurriculares	44
1. PAUTA. Programa Adopte un Talento	44
2. Talento CICY	45
3. TalentoS	46
4. Atención Educativa a Niños, Niñas y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos	46
5. Programa de intervención de Altas Capacidades	47
6. Proceso Integral para el Diagnóstico y Atención a la Sobredotación Intelectual (PIDASI)	47
7. Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial	48
8. Cuadernillos para estudiantes con Aptitudes Sobresalientes	48

9. Centro Educativo para Altas Capacidades	49
10. Programa de Potenciación Intelectual	49
11. Advance Academy	50
12. Talentum/Intervenciones PIPE-CIDE	50
13. Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico	51
14. Proyecto Líderes X México	51
15. Programa Formativo de Pool de Talento	52
<b><i>Becas</i></b>	52
16. Becas Olimpiada del Conocimiento Infantil/ Chavos que inspiran	53
17. Programa Niñas y Niños Talento	53
18. Programa Institucional de Desarrollo de Talentos Universitarios de Nivel Licenciatura	54
19. Líderes del Mañana/Si quieres, puedes	54
20. Beca Jóvenes de Excelencia CITIBANAMEX	55
21. Becas Santander Estudios - Líderes en Desarrollo FUNED	55
<b><i>Concursos académicos/Olimpiadas</i></b>	56
22. Olimpiada del Conocimiento Infantil	56
23. Olimpiadas Mexicanas de Matemáticas/Historia/ Biología/Química/Informática	57
<b>Conclusiones</b>	63
<b>Bibliografía</b>	66

# INTRODUCCIÓN

**E**l liderazgo juvenil es un concepto ligado al desarrollo de habilidades y conocimientos en jóvenes. Por una parte, el liderazgo requiere dominio de conocimientos desde aspectos tan básicos, pero necesarios, como el lenguaje o historia, hasta especializados y muy puntuales de filosofía, matemáticas y otros de ciencias aplicadas. El ejercicio del liderazgo también requiere de habilidades, tanto intrapersonales como interpersonales, que ayuden a las personas a interactuar con otros, compartir el conocimiento, generar empatía y más.

Asimismo, el liderazgo es un concepto ligado al ejercicio de autoridad, en donde en etapas tempranas las juventudes experimentan esta autoridad frente a sus pares o personas más jóvenes, madurando sus habilidades y aplicando sus conocimientos. En lo ideal, aquellas personas con mayores conocimientos y habilidades fungirán como figuras de autoridad frente a sus pares; en la realidad, este ejercicio de liderazgo favorece a aquellas personas que tienen la oportunidad de estar expuestas a mayores oportunidades y con acceso a mayor conocimiento u oportunidades de aprendizaje temprano.

Al correr de la historia es posible identificar personajes que se han desarrollado como líderes, principalmente en tiempos de revolución y cambio. Nombres famosos como Alejandro Magno, Julio César, Marie Curie, Mahatma Gandhi, Steve Jobs, Isabel II, entre otros. Desde personajes que lideraron grandes ejércitos, conquistadores y grandes beligerantes, hasta gobernantes que lideraron civilizaciones en tiempos de paz. También personajes que lideraron cambios científicos, tecnológicos, políticos, filosóficos, económicos y otros, que llevaron a revoluciones más grandes en beneficio de la humanidad.

En sí, el liderazgo es un concepto relacionado con el poder y con la capacidad para ejercerlo en la sociedad. Por su parte, el empoderamiento es entendido como el proceso por el cual las personas aprenden y desarrollan habilidades y autoridad para tomar decisiones informadas e implementar cambios en sus propias vidas o en las de otros (Olusola, 2019). Por ello, resulta muy importante empoderar y moldear a las juventudes, de manera que la sociedad pueda crecer y desarrollarse bajo su liderazgo y, sobre todo, construir y evolucionar de generación en generación.

Jóvenes empoderadas y empoderados, con habilidades de liderazgo, pueden contribuir a desarrollar proyectos para beneficio de las masas, de cara al futuro y con una visión fresca y propia de la juventud. El empoderamiento es también una herramienta que beneficia a la sociedad, pues es un mecanismo que ayuda a reducir el crimen juvenil, disminuye el abandono escolar y se encuentra relacionado con mejoras en la seguridad, el empleo y con sociedades más democráticas (Olusola, 2019).

En México es preciso abrir el abanico de oportunidades para que las nuevas generaciones se encuentren inmersas en una sociedad más igualitaria y con la seguridad de acceder a una vida digna y con el goce pleno de sus derechos. Desde los imaginarios sociales la juventud bajo los contextos desarrollados en la idea de modernidad, se han configurado como agentes de cambio ante lo establecido, abriendo las puertas a cambios sociales, políticos y económicos.

También representan una nueva forma de ser y estar en el mundo, específicamente con el avance tecnológico digital que les brinda nuevas oportunidades de hiperconexión y de acceso a la información, potenciando su formación y empoderamiento.

Esta forma de habitar el mundo no sólo es de interés nacional, sino que se ha implementado de manera global la transformación social para una sociedad sustentable donde las brechas de desigualdad se erradiquen, de esta manera la juventud tiene la posibilidad de generar nuevas formas de liderazgo y empoderamiento que tengan un impacto social, económico y político desde lo local hasta lo global.

Esta propuesta de avance global se plantea en la Agenda 2030 (ONU, s.f.) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) donde a

partir de las acciones conjuntas a nivel transnacional se tiene como meta lograr los 17 objetivos planteados, donde el interés principal, como señalaron los Estados en la resolución (ONU, s.f.), es:

[...] poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”.

Es así que la juventud toma relevancia en esta agenda y se reconoce a las y los jóvenes como agentes de cambio. Y si se quieren lograr las metas, una de las posibilidades para poner fin a la pobreza y lograr erradicar cualquier brecha de desigualdad, fomentar el liderazgo y empoderamiento desde edades tempranas, en especial en la etapa de la juventud donde las personas conforman y reafirman sus características identitarias, es un parteaguas para hacer un cambio social positivo que garantice mejoras en el sistema sociopolítico y económico del país.

Esta investigación es de corte cualitativo y busca documentar las principales iniciativas de impulso al liderazgo y al empoderamiento de jóvenes en México, así como analizar los casos en los que las iniciativas existentes logran ahondar en la formación de liderazgo y empoderamiento juvenil. Es así que el presente texto tiene como eje guía analizar las iniciativas que fomenten el empoderamiento y liderazgo de la juventud mexicana.

Se espera que la información documental recabada, así como el análisis realizado, ayude a responder las siguientes preguntas de investigación: ¿qué iniciativas existen en México que estén enfocadas en el empoderamiento y desarrollo de liderazgo en la juventud mexicana? ¿Qué organizaciones o instituciones son las que lideran el desarrollo de liderazgo y empoderamiento juvenil en México? ¿Cuáles son las principales definiciones de juventud y cómo se relacionan con el ejercicio de liderazgo en México? ¿Cómo el empoderamiento y el liderazgo juvenil se relaciona con agendas globales de desarrollo social?

Este documento se divide en siete partes, en la primera se presenta la justificación de la misma y por qué es necesaria de la revisión de plataformas, programas e iniciativas de empoderamiento y liderazgo juvenil, resaltando la importancia que tienen dichos programas para el desarrollo, vida digna y una mayor área de oportunidades para las y los jóvenes mexicanos en la actualidad. En el segundo apartado se desglosa el objetivo principal de la investigación así, como los objetivos específicos.

En una tercera parte se delimita y plantea el problema de investigación a partir de los alcances de ésta, así como la limitación del contexto y la metodología elegida para la presentación de los resultados y análisis de los mismos. Esta investigación se enfoca en la documentación y descripción comparativa de las plataformas, programas e iniciativas que tienen las y los jóvenes mexicanos para potenciar su empoderamiento y liderazgo.

Presentar este análisis es importante para reconocer la situación en la que se encuentra la juventud mexicana, entendiendo a este grupo etario frente a dinámicas locales y que motivar a las y los jóvenes a concebirse y construirse como figuras de liderazgo presenta posibilidades de transformación desde lo glocal, pero puede tener impacto mundial.

En la cuarta parte se desglosan los conceptos que sostienen la presente investigación, es necesario puntualizar la construcción del concepto de juventud y diferenciarlo de lo que se entiende como persona joven. En México existe una basta trayectoria de especialistas en los denominados estudios de la juventud, quienes han creado sus propias categorizaciones, las cuales se pueden comparar con las definiciones institucionales del ser joven y de la juventud. También se profundiza en la construcción de los conceptos de liderazgo y empoderamiento, para identificar en los elementos analizados cómo se define y se concibe el liderazgo y empoderamiento juvenil en el contexto mexicano.

En la quinta parte se presenta la formulación de la hipótesis que, traducida en una investigación de análisis comparativo, permitirá identificar las semejanzas y diferencias de los elementos del corpus seleccionado y así comprobar los presupuestos que derivan de la pregunta principal de la presente investigación, que está ligada en la influencia de los apoyos creados para potenciar el liderazgo y si esto está relacionado con el empoderamiento de la juventud mexicana.

En la sexta parte se presentan los resultados del corpus sometido a análisis, éste se compone de tres partes, en la primera se presentan las denominadas actividades extracurriculares, las cuales son principalmente programas enfocados en identificar y ofrecer oportunidades a adolescentes y jóvenes mexicanos con capacidades de liderazgo y con un historial de excelencia académica. La segunda parte reúne los programas de becas, creados principalmente para impulsar la trayectoria académica. Y la tercera parte reúne los concursos donde convergen los alumnos más dotados en ciencias físico-matemáticas a nivel nacional.

Finalmente, en la séptima parte se hace una revisión de los resultados obtenidos y, a partir de éstos, se presenta un listado de áreas de oportunidad para implementar nuevas propuestas o seguir con las existentes y potenciar el liderazgo y empoderamiento de la juventud mexicana.

**Figura 1.** Esquema de la investigación



**Fuente:** Elaboración propia.





# CAPÍTULO 1

## JUSTIFICACIÓN

**E**l empoderamiento juvenil, acompañado de impulso al talento sobresaliente, se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo económico, pues constituye una de las principales fuentes de riqueza para un país. La educación o capacitación en temas de liderazgo tiene impacto en el desarrollo cultural, social y económico de los individuos, además de impulsar el desarrollo de habilidades y destrezas que incrementan la productividad de las personas. Asimismo, está relacionado con la innovación y desarrollo tecnológico, factores indispensables para el desarrollo de las sociedades modernas (Marsan, 2020).

Además del conocimiento y las habilidades cognitivas como motores de crecimiento, el desarrollo de habilidades no cognitivas ha cobrado importancia como parte del desarrollo integral de las personas y de los líderes en particular. Estos factores externos al desempeño académico también deben ser tomados en cuenta para el desarrollo, tanto dentro del ámbito académico como del ámbito personal (Heredia, *et al.*, 2015).

El correcto empoderamiento de jóvenes es sin duda muy importante para la formación de sociedades más competitivas, diversas y con liderazgos importantes en diversos sectores. El impulso a jóvenes con altas capacidades, es decir, los más capaces y talentosos, maximiza las oportunidades de sobresalir en distintos ámbitos y sectores, capacitando el capital humano e impulsando el desarrollo de una sociedad.

El desarrollo de habilidades “blandas”, también llamadas no cognitivas, ha ido cobrando mayor importancia en años recientes, complementando el desarrollo de habilidades “duras” o cognitivas. Los

modelos educativos y las políticas públicas en educación buscan que en las escuelas no sólo capaciten a sus estudiantes en materias y conocimientos típicamente cognitivos, sino que complementen la educación con una serie de apoyos socioemocionales igual de importantes en la búsqueda de individuos más integrales y capaces.

En México, de acuerdo con los datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO), la población joven representa el 30.7 por ciento de la población total del país. De acuerdo con los datos presentados por el Consejo, esto indica que 3 de cada 10 personas en México son parte de este grupo etario (UNFPA, 2021). Se debe entender que la forma en que se habita el mundo se ve atravesada por características culturales que determinan ciertas desigualdades con respecto al acceso a todos los derechos y oportunidades de una vida digna. La edad es una de estas variantes.

Desde una perspectiva de ciudadanía y participación política, a los adolescentes y jóvenes en México se les considera como personas en desarrollo de una ciudadanía, aunque en algunos de los rangos de edad —ya se incluyen a los mayores de 18 años— hay características como género, etnicidad y clase social que impactan en el acceso al goce pleno de sus derechos, por lo cual, desde una perspectiva de desarrollo, es necesario erradicar cualquier brecha de desigualdad existente. De manera mundial esto se ha planteado en los objetivos de la Agenda 2030, de la ONU (s.f.), donde la juventud es parte fundamental para alcanzar la sostenibilidad y el desarrollo glocal deseado.

Estos objetivos se basan también en una serie de necesidades que tiene la juventud y que deben ser atendidas para garantizar una vida digna y que se erradique cualquier brecha de desigualdad, se pretende con la Agenda 2030 llegar a un mundo donde cada individuo goce plenamente de sus derechos humanos, sin importar su construcción identitaria. Hablar de desarrollo sostenible es también hablar de sociedades justas e igualitarias.

Es por eso necesario incentivar a la población joven a que desarrolle habilidades donde se refleje su capacidad de insertarse de manera activa a los procesos sociales, económicos y políticos del país, siendo conscientes de que son personas con goce pleno de derechos y que, al combatir la

desigualdad, están aportando a una nueva forma de organización, más justa y con miras a un mejor futuro. Es entonces que la juventud con liderazgo y empoderada es el ideal para conseguir las metas de desarrollo de México no sólo a nivel local, sino para posicionarse mundialmente.

La relevancia de la presente investigación radica en identificar y analizar las iniciativas existentes para lograr que en México las y los jóvenes accedan a las mismas oportunidades para convertirse en personas con liderazgo y puedan a su vez ser referentes para las próximas generaciones.

El análisis de programas, becas y concursos se debe someter al análisis comparativo para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de cada uno, esto es importante para brindar datos que sirvan a las instituciones y a los propios ejecutores de los programas para realizar mejoras y apoyar a un mayor porcentaje de jóvenes, y con esto contribuir al desarrollo de una sociedad mexicana con mayores oportunidades de innovación social y que rompa toda brecha de desigualdad.

Otro punto importante que implica investigar las iniciativas de liderazgo y empoderamiento de la juventud mexicana es presentar un registro de éstas, pues sirven como genealogía histórica y documentación de la implicación de instituciones públicas y privadas para mejorar las condiciones de vida de las y los jóvenes, así como potenciar a las personas que pueden construirse como líderes, lo cual es útil para identificar las iniciativas con mayor trayectoria y las nuevas con otras propuestas, las cuales es necesario seguir apoyando por los resultados que dan año con año.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Reconociendo la importancia que implica fomentar el liderazgo y el empoderamiento en la juventud mexicana, es necesario reconocer que se está haciendo desde la iniciativa pública y privada para que se generen nichos de oportunidades para las y los jóvenes, y así garantizar una mejora en su acceso y goce de derechos humanos, así como incentivar el reconocimiento de su potencial como agentes de cambio en su contexto inmediato. Es por eso que la presente investigación tiene como objetivo principal y objetivos específicos:

**Figura 2.** Objetivo general y específicos

### Identificar y analizar iniciativas, públicas y privadas, de empoderamiento o liderazgo juvenil en México



Delimitar a través del análisis documental los objetivos, temáticas principales y población de cada iniciativa.



Describir y comparar cada iniciativa para identificar sus características compartidas y singularidades.

**Fuente:** Elaboración propia.

## PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

De los anteriores objetivos se desprenden incógnitas que fungen como guía de la presente investigación, es primordial reconocer la importancia del empoderamiento y liderazgo de las y los jóvenes mexicanos como herramientas para garantizar una vida digna y como estrategia para erradicar la brecha de desigualdad presente en el país.

Es por eso necesario especificar los alcances y limitaciones que hay al analizar los programas creados por las iniciativas públicas y privadas y cuáles de ellos tienen un mayor alcance con respecto al impacto directo con los participantes; asimismo, en el largo plazo, analizar estos programas, becas y concursos permite identificar qué se está haciendo por la juventud mexicana y qué enfoque de liderazgo y empoderamiento manejan. Esto es importante para reconocer qué conceptos asumen las y los jóvenes, a partir de qué marcos construyen su idea de ser líder y qué noción tienen sobre tener agencia en sus decisiones de vida.

El liderazgo se entiende como la condición de líder o el ejercicio de liderar según la Real Academia Española, mientras define al líder o lideresa como la persona que dirige o que se encuentra a la cabeza entre los de su clase (RAE, 2021). Por su parte, el diccionario de Cambridge define liderazgo como el conjunto de características que hacen a un buen líder,

y a este personaje lo define como una persona en control de un grupo, país o situación (Cambridge Dictionary, 2021). De manera que para entender el concepto liderazgo es necesario centrarse en el comportamiento de aquellas personas denominadas líderes. Según la literatura, es posible identificar en personas típicamente asociadas al liderazgo habilidades como persistencia, disposición a asumir la responsabilidad, decisividad, cooperación, confianza propia, inteligencia, creatividad, persuasividad, entre otras (Kafele, 2020). Estas características de las y los líderes pueden ser aspectos propios de su personalidad, rasgos asociados a su forma de trabajar o relacionarse y otras habilidades que se desarrollan a partir de diversas experiencias de vida.

**Tabla 1.** Características típicamente asociadas al liderazgo

RASGOS DE PERSONALIDAD	RASGOS DE HABILIDADES	RASGOS DE TRABAJO
Capacidad de cooperación	Inteligencia	Persistencia
Dominancia	Creatividad	Disposición a asumir responsabilidades
Autoestima	Diplomacia	Confiabilidad (generar confianza)
Autoeficacia	Persuasividad	Decisividad
Energía (ser enérgico)	Habilidad de organización	Tolerancia al estrés
Carácter extrovertido	Autogestión	Eficiencia

**Fuente:** elaboración propia a partir de la información de Baruti K Kafele . «Leadership Knowledge and Skills: The Essentials for Effectiveness». En *The Assistant Principal: 50 critical questions for meaningful leadership and professional*.

Si bien estas habilidades son las más mencionadas, es cierto que según el contexto histórico que se viva, unas u otras habilidades pueden ser más valoradas. Adicionalmente, estas características no son excluyentes de liderazgo, es decir, una persona puede considerarse líder sin poseer todas éstas, o bien, trabajar a lo largo de su vida para desarrollarlas.

El liderazgo según Maquiavelo (2012) en su famosa obra *El príncipe*, se consigue por fortuna o por virtud, es decir, por mérito propio a través de sus actos y resoluciones. Menciona también que un líder requiere de fuerza para mantener su liderazgo o gobierno, entendido como un territorio. Establece así que un líder debe ser, a la vez, temido y amado, ejercer la fuerza cuando es necesario, pero tener aliados leales y creyentes de la causa del líder o príncipe, como le llama él.

Maquiavelo menciona también que “el príncipe debe leer historia y estudiar las acciones de los grandes hombres para ver cómo se conducían”, de manera que reconoce como una cualidad del liderazgo conocer otras historias de éxito. Esta y otras cualidades como la capacidad y astucia en las negociaciones, fortaleza para enfrentar adversidades, control de las emociones y crítico con su entorno, son aspectos claves que describe en el papel del líder ideal.

Otro punto importante en el empoderamiento de jóvenes líderes es la capacidad cognitiva. Se espera que quienes tomen estos papeles de liderazgo sean personas capaces, con mayor talento. El talento se entiende como el desempeño o potencial para desempeñarse por encima de la media en lo académico, artístico, liderazgo, creatividad u otra área (Renzulli, 2012). También se entiende talento como el conjunto de competencias y habilidades potenciadas y aprovechadas para la innovación (Lozano, 2007). Entender la importancia del empoderamiento y liderazgo está ligado a las necesidades de la juventud mexicana, es decir es necesario conocer las problemáticas de este sector para explicar el porqué es necesario que las y los jóvenes tengan acceso a oportunidades de empoderamiento y se les incentive a trabajar sus cualidades como guías o líderes de sus contextos inmediatos.

También es necesario conocer sus características demográficas para saber la pertinencia de las iniciativas y qué elementos se necesitan reforzar para abarcar el mayor porcentaje de población posible y brindarles una oportunidad de acceso a una vida digna y de liderazgo. En primer lugar, se debe delimitar que en México la población joven abarca a adolescentes y jóvenes en el rango de edad de 12 a 29 años.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas, en su texto publicado en el 2020, "Situación de las personas adolescentes y jóvenes

de México" (UNFPA, 2021) puntualiza las necesidades de este sector poblacional, haciéndolas concordar con los objetivos de la Agenda 2030. En la siguiente tabla se resumen los datos más relevantes para hacer un bosquejo de la juventud mexicana.

**Tabla 2.** Juventud mexicana

TÓPICO	OBJETIVOS AGENDA 2030	CARACTERÍSTICAS
Pobreza	<p><b>Objetivo 1.</b> Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En México se estimó que en 2020 el 46.1% de las personas jóvenes vivían en situación de pobreza.</li> <li>• En México el 71.8% de las personas adolescentes y jóvenes presentan al menos una carencia social (seguridad alimentaria, rezago educativo, acceso a la salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda y acceso a los servicios básicos de la vivienda).</li> <li>• La carencia social con mayor prevalencia en la población adolescente y joven es el acceso a la seguridad social.</li> <li>• En promedio, a nivel nacional, 6 de cada 10 personas adolescentes y jóvenes están privados de ejercer dicho derecho social.</li> </ul>

TÓPICO	OBJETIVOS AGENDA 2030	CARACTERÍSTICAS
Alimentación	<p><b>Objetivo 2.</b> Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición, y promover la agricultura sostenible</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En México el 23.3% de las personas adolescentes y jóvenes presenta carencia por acceso a la alimentación.</li> <li>• El ingreso promedio de las y los jóvenes empleados ronda los \$4,000 pesos mensuales.</li> <li>• El ingreso promedio mensual de quienes lo hacen en la agricultura, ganadería, silvicultura, caza o pesca es \$1,000 pesos mensuales menos.</li> </ul>
Salud	<p><b>Objetivo 3.</b> Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En 2020 se estimó que el 32.1% de las personas jóvenes en México no contaba con acceso a los servicios de salud.</li> <li>• Acceso a métodos anticonceptivos, mayoritariamente a la población de 15-19 años.</li> <li>• La tasa específica de fecundidad en adolescentes (TFA) en 2020 en el país es de 68.5, una de las más altas en los países que forman parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).</li> <li>• Para el 2030 erradicar el embarazo forzado en niñas de 10 a 14 años.</li> <li>• Se estima que 8.0% de las mujeres de 12 a 19 años en México se encontraba casada o en unión libre antes de cumplir los 18 años.</li> <li>• Esta proporción aumenta cuando se habla de mujeres jóvenes indígenas, al ubicarse en 14.6%.</li> <li>• En México se estima una tasa de mortalidad por accidentes de tránsito de 13.7 por cada 100 mil personas jóvenes. El grupo más afectado en este tipo de accidentes mortales es de 20 a 29 años.</li> </ul>
Educación	<p><b>Objetivo 4.</b> Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 20.0% de las personas de 12 a 29 años tienen rezago educativo.</li> <li>• Analizando los niveles de educación media superior, encontramos un descenso de 20 puntos porcentuales con respecto al nivel próximo anterior, lo que nos habla de un importante número de estudiantes que ven limitado el ejercicio de su derecho a la educación en la transición al nivel medio superior.</li> <li>• A nivel nacional la cobertura es del 63.2%.</li> </ul>
Igualdad de género	<p><b>Objetivo 5.</b> Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nivel nacional encontramos que el 37.5% de las mujeres jóvenes (15 a 29 años) ha sufrido al menos una experiencia de violencia perpetrada por su pareja, siendo la más frecuente de ellas la emocional</li> <li>• En México el 56.8% de las personas jóvenes de 15 a 29 años reporta realizar algún tipo de trabajo no remunerado a favor de algún integrante del hogar.</li> </ul>



TÓPICO	OBJETIVOS AGENDA 2030	CARACTERÍSTICAS
Trabajo	<p><b>Objetivo 8.</b> Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En México se estima que el 53.9% de las personas jóvenes perciben salarios debajo de la línea de bienestar, con este ingreso no les es posible acceder a la canasta alimentaria básica y la canasta no alimentaria básica.</li> <li>• En México 1 de cada 2 personas jóvenes se encuentra empleada en el trabajo informal.</li> </ul>
Innovación e industria	<p><b>Objetivo 9.</b> Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecto a las personas jóvenes empleadas en el sector secundario, encontramos que en México 1 de cada 4 personas jóvenes se emplea en este sector.</li> <li>• De las personas jóvenes que reportan trabajar por cuenta propia, encontramos que a nivel nacional 1 de cada 10 personas jóvenes de 15 a 29 años reporta estar en dicha situación.</li> </ul>
Desarrollo sustentable	<p><b>Objetivo 11.</b> Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nivel nacional, el 49% de las personas de 18 años y más reportan no sentirse seguras en su colonia o localidad.</li> <li>• La sensación de inseguridad es la calidad del alumbrado público en sus comunidades. En México, 1 de cada 3 personas de 18 años y más se sienten satisfechos con este servicio.</li> <li>• A nivel nacional el 39.4% de las personas jóvenes reporta estar satisfecho con espacios públicos como parques y jardines.</li> </ul>
Violencia	<p><b>Objetivo 16.</b> Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nivel nacional el 33.0% de jóvenes de 18 a 29 años reporta tener confianza en las policías.</li> <li>• A nivel nacional 1 de cada 3 personas jóvenes ha sido víctima de algún delito durante los últimos 12 meses.</li> <li>• A nivel nacional se observa una tasa promedio de 34 muertes (homicidios) por cada 100 mil habitantes jóvenes.</li> <li>• A nivel nacional son principalmente los hombres jóvenes quienes en mayor medida pierden la vida en homicidios.</li> <li>• Mientras que en el grupo de mujeres jóvenes pierden la vida 7 personas por cada 100 mil mujeres jóvenes, en los hombres hablamos de 60 muertes.</li> <li>• Las personas jóvenes de 25 a 29 años, seguidas del grupo de 20 a 24 años son las más afectadas.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la información de UNFPA, *Situación de las personas adolescentes y jóvenes de México* (México: Gobierno de México, 2021) y ONU (s.f.) 17 objetivos de la Agenda 2030.

En la tabla podemos observar que las problemáticas de la juventud están ligadas a temas económicos. Parte importante de cada uno de los temas implica la garantía de una vida digna para cada adolescente y joven que habita México, donde su condición etaria, de género, de etnia y económica no signifique una exposición en desventaja que agrande la brecha de desigualdad que no le permite tener mejores condiciones de vida.

Como se observa en la tabla uno, de los sectores más afectados es la población joven que se dedica a actividades primarias, quienes perciben un salario por debajo de la línea de bienestar que no permite que satisfagan las necesidades básicas para una vida digna, lo cual complejiza más las problemáticas que vive este sector de la población. Pues al no tener condiciones laborales dignas, este sector puede ser un blanco fácil de trabajos informales, explotación y de formar parte del crimen organizado, potenciando una de las problemáticas también señaladas en la tabla, que es la violencia, y que afecta en la esperanza de vida de los jóvenes, llegando a formar parte del grupo más afectado de la máxima expresión de violencia, que es el homicidio.

En este sentido, otra de las problemáticas identificadas es la percepción de seguridad y uso del espacio público por parte de la juventud mexicana. Vemos el desencanto de las y los jóvenes frente a la institución que representa la policía y por otro lado también la inseguridad que sienten al estar en espacios públicos y concebirlos como peligrosos.

Es importante dar las herramientas a las y los jóvenes para potenciar su liderazgo, pues a partir de las iniciativas propias que surjan al identificarse con poder e iniciativa de cambio, además de explotar sus cualidades de liderazgo pueden generar desde su comunidad sus propios espacios seguros y entender la importancia de tejer redes con sus vecinos.

En el caso de la problemática de género, es necesario tener una mirada transversal en las iniciativas de empoderamiento y liderazgo, visibilizando de qué manera cada característica puede afectar más o menos a las y los jóvenes mexicanos. Y en el caso de las niñas y las jóvenes, el determinante de género históricamente ha afectado

el acceso a sus derechos plenos y ejercicio de su ciudadanía cuando son mayores de edad. En este sentido, hay que complejizar todas las violencias que atraviesan las identidades femeninas mexicanas, las cuales ocasionan también el no acceso a recursos económicos, educativos y sus derechos básicos. Y, por otro lado, también se tiene que visibilizar el atraso que hay en el alcance de los derechos sexuales y reproductivos, donde se tiene que garantizar el derecho a decidir a todas las niñas y jóvenes, así como una educación sexual más integral que visibilice todo el abanico de preferencias e identidades sexuales en el país.

Es aquí donde recae la importancia de generar nuevas iniciativas e impulsar las existentes que potencian el empoderamiento de las y los jóvenes mexicanos. Esto con miras a que se genere no sólo mayor empleo, sino que los sueldos sean dignos y que permitan erradicar las brechas de desigualdad existentes que afectan de manera general al país, pues las consecuencias de no apoyar al sector joven repercuten en los demás grupos de la sociedad.

Además, estas problemáticas no son exclusivas de la juventud mexicana, sino que afectan a la juventud a nivel mundial. Como hemos visto, los propios objetivos de la Agenda 2030 (ONU, s.f.) vinculadas a las problemáticas de la juventud mexicana están enfocados en generar una nueva sociedad, donde la juventud es parte clave de este cambio. La propia ONU puntualiza esto como vínculo de la juventud y el desarrollo sostenible.

Las promesas formuladas en la Agenda 2030 de no dejar a nadie atrás y llegar primero a los más rezagados, así como su afirmación de estar centrada en las personas, garantizan que los jóvenes estén incluidos en todos los aspectos de la Agenda. Al mismo tiempo, los jóvenes se mencionan expresamente en cuatro esferas: el empleo de los jóvenes, las adolescentes, la educación y los deportes para la paz. Por último, se reconoce a los jóvenes como agentes del cambio, con la misión de hacer realidad su propio potencial y conseguir un mundo apropiado para las generaciones futuras (ONU, 2017).

Temáticas enfocadas en el empleo, equidad y paz son muy parecidas a las identificadas en la juventud mexicana, es por eso que se debe pensar de manera global en las iniciativas de empoderamiento y liderazgo, pues son temas de interés internacional. En la tabla posterior podemos ver las características de la juventud mundial y de ahí la importancia de pensar las problemáticas de la juventud mexicana de manera horizontal con las metas y objetivos de la Agenda 2030 y el plan de acción mundial para los jóvenes (ONU, 2017).

Ahora bien, es necesario también atender las necesidades que las y los propios jóvenes mexicanos denuncian con respecto a sus preocupaciones sobre el futuro, que es parte fundamental de la delimitación del contexto de esta investigación. La Encuesta de Jóvenes en México 2019 (Espinosa Bonilla, 2019) y los Resultados de la consulta Infantil y Juvenil 2018 (INE, 2018), son un parteaguas para conocer las necesidades de los adolescentes y jóvenes en el territorio mexicano.

En la Consulta realizada por el Instituto Nacional Electoral (INE) se potencia la participación en una sociedad democrática, incentivando la participación política y toma de decisiones para un bien común a las generaciones más jóvenes en el país. Se le pregunta directamente a la población infantil y juvenil sus necesidades. En la siguiente tabla se pueden ver los resultados obtenidos en los rangos de 10 a 17 años (ONU, 2017):<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> En el 2020 estos niños entrarían en el rango de adolescencia y juventud.

**Tabla 3.** Propuestas y temas de interés de la niñez y juventud mexicana 2018

RANGO DE EDAD	PROPUESTAS	RANGO DE EDAD	PROPUESTAS
10-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más escuelas</li> <li>• Más parques y lugares de recreación</li> <li>• Igualdad de derechos</li> <li>• Más igualdad</li> <li>• Seguridad</li> <li>• No discriminar</li> <li>• Erradicar la violencia</li> <li>• Seguridad para la infancia</li> <li>• Erradicar el maltrato y abuso hacia las niñas y los niños</li> <li>• Derecho a votar para niñas y niños</li> <li>• Erradicar la corrupción</li> <li>• Que el gobierno cumpla con su trabajo</li> <li>• Igualdad de salario para mujeres y hombres</li> <li>• Ayuda a quienes lo necesitan</li> <li>• Erradicar el bullying</li> <li>• Democracia</li> <li>• Becas</li> <li>• Cuidar el medio ambiente</li> <li>• Apoyo para estudiantes</li> <li>• Igualdad de género</li> <li>• Que todos seamos felices</li> </ul>	14-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calles más seguras</li> <li>• Erradicar la violencia</li> <li>• Cambios en la forma de gobernar</li> <li>• No robar los recursos públicos</li> <li>• Aprovechar bien los recursos públicos</li> <li>• Apoyo a quienes estudian</li> <li>• Igualdad entre hombres y mujeres</li> <li>• Campañas contra el bullying</li> <li>• Erradicar la corrupción</li> <li>• Apoyar a quien más lo necesite</li> <li>• Apoyo a jóvenes</li> <li>• Buenas escuelas</li> <li>• Buenos trabajos</li> <li>• Cuidar el medio ambiente</li> <li>• Gobierno honesto</li> <li>• Justicia</li> <li>• Mejores servicios públicos</li> <li>• Mejor policía</li> <li>• Promover la cultura, el deporte y la recreación</li> <li>• Trabajo bien pagado</li> <li>• Internet gratis</li> <li>• Mayor seguridad</li> </ul>

**Fuente.** Elaboración propia a partir de la información del INE (2019).

Si se leen con atención las propuestas registradas en el 2018, concuerdan con las problemáticas y contexto actual, donde los participantes ya forman parte del grupo de edad. Un tema relevante en la consulta es lo relativo a la violencia, seguridad y acceso a una buena educación y empleos dignos. También en estas respuestas se comienza a ver un

desencanto de las instituciones, resaltando la idea de corrupción y falta de justicia.

Por otro lado, estas generaciones relacionan un mejor gobierno con la igualdad de género. En este sentido, estas generaciones son punto de partida para empezar a romper la brecha de desigualdad y alcanzar la meta del objetivo 5 de la Agenda de 2030 (ONU, s.f.). Aquí se encuentra un área de oportunidad para potenciar el empoderamiento y liderazgo, creando iniciativas que tengan perspectiva de género y se adecuen a las necesidades y requerimientos de la juventud mexicana.

También en estas generaciones resalta la importancia de cuidar el medio ambiente, relacionada con la construcción de un buen gobierno. Parte importante de un desarrollo de capacidades de liderazgo y empoderamiento es concebir la participación de estas generaciones en la creación de las políticas públicas que les impactan directamente. En el análisis de las iniciativas, el alentar la participación ciudadana y política será un factor importante para identificar fortalezas o áreas de oportunidad de cada programa.

Con respecto a la información de "La Encuesta de Jóvenes en México 2019" (Espinosa Bonilla, 2019), los datos más relevantes se enfocan principalmente en la educación, el trabajo y la seguridad. Se puede hablar de un contexto donde la juventud mexicana espera que exista una mejora de este panorama y se les garantice una vida digna. Con respecto a la educación (Espinosa Bonilla, 2019) se resumen los datos más relevantes de la encuesta, que son:

- La mayor parte de la juventud mexicana estudia o estudió en una escuela pública (9 de cada 10), esto muestra la importancia de la acción del Estado para garantizar el derecho a la educación.
- Dos opciones en la educación media superior: continuar estudios o deserción escolar. Quienes continuaron indican su interés e importancia de la educación superior. Quienes desertaron indican como principal motivo la necesidad de trabajar.
- En el caso de las mujeres la respuesta está ligada a responsabilidades de vida adulta temprana, lo que se traduce a trabajo de crianza y cuidados.

- En visión de expectativas se considera continuar la educación para lograr los proyectos de vida, tanto para las personas que dejaron de estudiar como para las que continuaron la educación superior.

Vinculando estas respuestas con las problemáticas vistas en la primera parte del planteamiento, se reafirma la decisión coyuntural que implica el acceso a la educación media superior y la modificación de trayectos de vida de las y los jóvenes mexicanos.

El abandono o deserción escolar es un fenómeno que se manifiesta principalmente en la Educación Media Superior (EMS) y que ha sido poco atendido durante las últimas décadas en nuestro país. Ello, pues, antes de 2012, este nivel educativo no era considerado obligatorio y los objetivos principales en la agenda de educación se habían enfocado en lograr la cobertura y la enseñanza de conocimientos elementales en la educación básica.

Sin embargo, el abandono escolar en la EMS se ha convertido en un problema cada vez más importante en la agenda de la política educativa. Es por ello que las autoridades educativas, el sector privado y la sociedad civil han intentado combatir este fenómeno a través de distintas intervenciones: por un lado, han impulsado acciones que buscan reducir las fallas en el sistema educativo que orillan a las y los jóvenes a salirse de la escuela y, por otro, acciones que buscan mejorar las condiciones socioemocionales de estudiantes, aunque esto en menor proporción (CAF, 2016).

En el análisis de las iniciativas se identificará cuáles potencian la continuidad en los estudios, así como las que brindan oportunidad para la juventud más desfavorecida. Esta problemática es un tema urgente a atender, pues desde la perspectiva de las y los jóvenes esta área debe estar cubierta para garantizarles éxito en su trayecto de vida, o por lo menos relacionar el acceso a una educación digna, con mayores oportunidades en otros sectores.

Otro gran tema dentro del contexto de la juventud mexicana está relacionado con el acceso a un trabajo digno y creación de oportunidades

que garanticen un sueldo que supere la línea de bienestar. Con respecto a las necesidades y respuestas sobre el trabajo, las y los jóvenes mexicanos respondieron en la encuesta lo siguiente (CAF, 2016):

- La mayoría de las personas jóvenes en México están ocupadas (92%), sólo 8% están desempleadas y no estudian.
- Casi la mitad estudia y ésta es su actividad principal (45.4%).
- Más de la tercera parte de las personas jóvenes de 15 a 29 años trabaja y ésta es su actividad principal (38.5%).
- El 80% de las personas que se dedican al trabajo del hogar son mujeres.
- El desempleo es una problemática de la juventud mexicana.
- La razón principal para trabajar es para ayudar a la familia, siendo los varones quienes asumen esta idea, donde prevalece el rol del proveedor.
- Otras razones para trabajar son tener ingresos propios e independizarse.
- Los ingresos son precarios, sólo el 6% de las y los jóvenes que trabajan perciben un ingreso superior a \$10,000 al mes.
- El 80% de las y los jóvenes ocupados perciben \$6,500 al mes, este tipo de sueldo es el que está por debajo de la línea de bienestar, pues no permite satisfacer las necesidades básicas.
- El 51% de la juventud empleada carece de seguridad social
- Un 35.7% de las y los jóvenes ocupados se ve con un trabajo estable en 3 años y el 15.5% con un negocio propio.

Las respuesta y resultados presentados en la encuesta están relacionados directamente con la problemática planteada en el contexto de inicio del 2020 (UNFPA, 2021). El panorama actual parece desolador. Además, a estos resultados hay que darles otra revisión a partir de los efectos ocasionados por la pandemia mundial del COVID-19, es necesario replantear qué oportunidades de trabajo y qué tipo de trabajo se les ofrece a las y los jóvenes mexicanos. Por eso, dentro del análisis



es preciso identificar si alguna iniciativa repercute en esta área para mejorar las condiciones laborales de las y los jóvenes.

Con respecto a la percepción de seguridad y violencia (Espinosa Bonilla, 2019), uno de los temas principales que preocupa a la juventud mexicana y que le afecta directamente, los datos más relevantes registrados en la encuesta fueron los siguientes:

- Se encontró que casi 6 de cada 10 jóvenes han estado expuestos a situaciones de violencia: 58.5% refiere haber experimentado o atestiguado alguna situación violenta.
- Cuatro de cada 10 jóvenes han experimentado o atestiguado situaciones de violencia entre pares: agresiones entre amigos, maltrato en la escuela o lugar de trabajo, agresiones en redes sociales o por mensajes en el teléfono celular.
- El ciberacoso es la situación violenta de mayor incidencia: 21% de las y los jóvenes refiere haber padecido o sido testigo de maltrato o intimidación en redes sociales o mediante mensajes de celular por parte de compañeros de escuela o de trabajo.
- El 18% de las y los entrevistados han estado expuestos a violencia sexual.
- Más de la tercera parte de las y los jóvenes encuestados (35%) ha experimentado o atestiguado alguna forma de violencia familiar: agresiones a los hijos, de padres o de la pareja.
- Respecto a la exposición a la violencia en las colonias o barrios, de 1,280 participantes en el programa de empleo para jóvenes citado, 56% mencionó que en su colonia eran comunes los asaltos, 52% expresó que había pandillas callejeras, 37% que había homicidios, 43% que había balaceras frecuentes y 23% dijo que vendían drogas en su barrio o colonia.
- El 15% de las y los participantes ha estado expuesto a agresiones de autoridades, como profesores o policías.

Los datos que muestra la encuesta en la juventud mexicana (Espinosa Bonilla, 2019) se comparan con las opiniones dadas por los niños y adolescentes en el 2018 (INE, 2019) con respecto al tema de

seguridad, parte importante de estos resultados es la visibilización de la violencia en espacios que no eran considerados antes, como lo es el espacio escolar.

Es importante que las y los jóvenes estén identificando este tipo de violencia y la puedan distinguir de otras. Es pertinente analizar el por qué este tipo de acoso se traslada también a los espacios laborales, donde se intensifica la agresión o violencia digital, que tiene como fin último la intimidación o exposición de la persona que sufre o vive la violencia.

Las y los jóvenes también son personas que ya distinguen el tipo de violencia intrafamiliar, identificando lo que es una agresión a hijos, a padres o incluso vivir la violencia entre parejas. La juventud mexicana identifica la violencia dentro del espacio privado, que es relevante para visibilizar los contextos en los cuales se desarrollan y qué relación tienen con sus contextos en el espacio público.

El 56% enunció durante las encuestas el considerar su barrio como peligroso a partir de la normalización de los asaltos y 52 % identificó las pandillas callejeras como un problema de seguridad en el barrio. El tema de los homicidios también se identifica con las jóvenes y es uno de los elementos que ha sobresalido durante los tres textos analizados, que nos dan un panorama de la oportunidad de vida digna que tiene la juventud mexicana.

Cobran relevancia entonces las iniciativas que empoderen a los jóvenes y que potencien sus características de liderazgo, específicamente para crear comunidades más seguras, además de dar a conocer sus derechos frente a las autoridades y que no sufran ningún tipo de discriminación o agresión por parte de las instituciones que deben salvaguardar la vida y garantizar el goce pleno de derechos de todas y todos los jóvenes mexicanos sin importar sus características identitarias.

Se puede identificar que para la juventud mexicana hay tres tópicos importantes que regulan su idea de ser y estar dentro de una sociedad, que puede mejorar a partir de brindarles nuevas oportunidades en el área de educación, trabajo y seguridad.

Las y los jóvenes reconocen la precariedad en la que se encuentran y el futuro con falta de oportunidades laborales que se ha generado en las últimas décadas. Actualmente, como se vio en la información

brindada de los diferentes documentos de índole institucional, los empleos que se dan a los jóvenes no cubren sus necesidades y se podrían categorizar como empleos precarios aun cuando las y los jóvenes estén preparados académicamente.

El acceso a una educación digna es para muchos de los jóvenes una oportunidad que debería garantizarles el acceso a un sustento que les permita obtener todos los recursos para tener una vida plena y digna. Sin embargo, se puede ver una contradicción con respecto al acceso a la educación y el trabajo, pues actualmente las y los jóvenes optan por abandonar su formación académica para insertarse en un mundo laboral que no garantiza su plena subsistencia.

Esto nos lleva a la tercera problemática, que implica la noción de seguridad. En el país es importante reconocer que la falta de oportunidades hace más atractiva la inserción a actividades delictivas que facilitan el acceso a recursos económicos, pero incrementan la vulnerabilidad y probabilidad de ser parte de la estadística de mortalidad.

Entonces es fundamental generar un análisis de las iniciativas de liderazgo y empoderamiento, pues éstas son una puerta de cambio ante el contexto actual de la juventud mexicana. De esta manera, metodológicamente, será bajo un enfoque cualitativo.

La evaluación a políticas públicas y programas sociales es un aspecto que ha cobrado importancia en la investigación, dando paso a la investigación evaluativa o investigación de evaluación, en la que se toman metodologías de investigación y herramientas teóricas de la investigación para estimar su eficiencia, incidir en su operación y emitir recomendaciones de las políticas y programas a evaluar. De manera que la investigación en evaluación permite obtener información sobre problemas y necesidades sociales, aportar y brindar información para la toma eficaz de decisiones de política social, producir información para disminuir la incertidumbre y brindar respuestas a preguntas del problema a analizar (Vega Cano, *et al.* 2013).

En especial las fuentes de información de la investigación cualitativa permiten tener un acercamiento a la realidad que viven beneficiarios, operadores y otros actores clave, además de ofrecer información sobre actividades, características y resultados para el análisis (Quinn Patton,

2002). Los métodos cualitativos son especialmente utilizados porque logran captar la visión y percepción de los participantes, principalmente obtenidos en campo y a través de tres fuentes principales: entrevistas a profundidad, observación y revisión documental (Quinn Patton, 2002).

Es importante mencionar que la evaluación y, por ende, la investigación evaluativa tienen dificultades conceptuales, metodológicas y del contexto que llevan a conflictos entre evaluadores y las contrapartes, sin que esto sea un problema, más bien la naturaleza misma de la evaluación (Vega Cano, *et al.* 2013).

## **MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DE REFERENCIA**

Continuando con la investigación, es necesario tener un sustento teórico para entender de qué manera se conceptualiza la idea del ser joven en México, pero también cómo identificar a un joven con rasgos de liderazgo y de qué manera se puede potenciar el empoderamiento de este sector poblacional.

Qué concepto de los jóvenes ha sido construido históricamente a partir de la inserción de las personas de ciertos rangos de edad en ciertas actividades económicas y sociales, por lo cual eran identificados como parte de una sociedad o como sujetos bajo tutela de una persona con mayor responsabilidad o, en este caso, un adulto. Lo cual también complejiza el aspecto de agencia que tienen las y los jóvenes o que han tenido durante lo largo del tiempo.

En los siguientes apartados se desarrollará la concepción del ser joven y la diferencia en el concepto de juventud, y también se desglosará de qué manera se puede identificar a un joven con liderazgo y enumerar las características de un joven con empoderamiento.

## **JUVENTUD Y JÓVENES**

Los estudios de juventud han complejizado esta noción a partir del uso por parte de instituciones, pero también como una forma de identificar a un grupo etario que está en un proceso de transición a convertirse en lo que se denominaría un adulto con participación dentro de su sociedad.

Siempre se ha considerado a las personas jóvenes como sujetos plenos de derecho y, por lo tanto, ciudadanos, lo cual ha sido una

concepción que también ha sido construida. Al no ser concebidos de esta manera no se les da acceso a una libertad en la toma de decisiones.

En México existe el Instituto Mexicano de la Juventud, el cual se encarga de generar las políticas públicas para este sector poblacional. En el 2019 el Instituto crea el concepto de perspectiva de juventud, según el cual se va a enfocar todo el desarrollo de sus políticas para beneficio de las y los jóvenes mexicanos, pero que implica también la noción de liderazgo y empoderamiento, pues desde la perspectiva de la juventud se considera a la persona joven con capacidad de agencia y toma de decisiones que pueden influir directamente en su comunidad.

Así, desde el plano histórico es posible señalar cómo en principio el Estado concibió a la juventud como si fuera una colectividad homogénea que debía ser contenida y dirigida, pues se trataba de personas en riesgo (tanto para ellos como para la sociedad). Posteriormente, se identificaría como una mera etapa preparatoria cuyo único fin era el de trascender hacia una adultez funcional, es decir, como una etapa más dentro del ciclo de vida. En concordancia con los principios del empoderamiento y el reconocimiento de la capacidad de agencia de las juventudes, hoy día se concibe a las personas jóvenes como sujetos de derecho, con capacidad de agencia y de participación activa en el devenir nacional, cuya función no se encuentra predeterminada a un fin único o delimitable, sino con una visión más flexible, alejada de determinismos, lo que permite el uso del enfoque de curso de vida (IMJUVE, 2019).

El propio Instituto de la juventud reconoce que parte importante del empoderamiento de las y los jóvenes mexicanos radica en su capacidad de agencia y de participación activa en el devenir nacional, donde la toma de decisiones también afectará directamente en el enfoque del curso de vida de este grupo etario.

Para el Instituto mexicano las personas de entre 12 y 29 años son consideradas jóvenes. Por lo tanto, desde una perspectiva de la juventud, son sujetos de derecho y se necesita potenciar sus trayectos de vida, tratando de erradicar las brechas de desigualdad y generando

las mismas oportunidades sin importar sus contextos socioculturales, permitiendo así la integración a una sociedad más justa e igualitaria.

Los y las jóvenes son personas entre 12 y 29 años reconocidas como sujetos de derecho en virtud de su composición heterogénea, requerimientos particulares y grado de vulnerabilidad respecto a otros grupos etarios.

En ese sentido, la juventud es un periodo en el curso de vida cuya multiplicidad de trayectos, desigualdades y oportunidades en contextos socioculturales, educativos, laborales, estructurales, de género, económicos, étnicos, fenotípicos, regionales y de consumos, generan una diversa, compleja y dinámica configuración de juventudes (IMJUVE, 2019).

Desde una visión más académica se ha trabajado el concepto de joven a partir de la noción y contraposición de lo que sería lo no joven. En la siguiente tabla se definen las características que el especialista en estudios de la juventud, José Manuel Valenzuela Arce, ha denominado como la categoría analítica de lo joven para poderla aplicar en los análisis de las ciencias sociales.

**Tabla 4.** Definición de lo joven según Manuel Valenzuela (2014)

<p><b>Un concepto relacional.</b> Sólo adquiere sentido dentro de un contexto social más amplio y en su relación con lo no juvenil (la interacción con categorías como las de género, étnicas, de clase social, etcétera).</p>
<p><b>Históricamente construido.</b> No ha significado lo mismo ser joven ahora que hace veinte años, el contexto social, económico y político configura características concretas sobre el vivir y percibir lo joven.</p>
<p><b>Es situacional.</b> Por lo que responde sólo a contextos bien definidos, en tanto se deben evitar las generalizaciones, que hacen perder lo concreto y específico de cada caso.</p>

**Es representado.** Pues sobre lo juvenil se dan procesos de disputa y negociación entre las “heterorepresentaciones” (elaboradas por agentes o instituciones sociales externos a los jóvenes) y las auto percepciones de los mismos jóvenes. En algunos casos ambas coincidirán, en otros se establecerán relaciones conflictivas o de negociación, donde se delimita quiénes pertenecen al grupo juvenil y quiénes quedan excluidos.

**Cambiante.** Se construye y reconstruye permanentemente en la interacción social, por lo tanto, no está delimitado linealmente por los procesos económicos o de otro tipo, y aunque éstos inciden, el aspecto central tiene que ver con procesos de significado.

**Se produce en lo cotidiano.** Sus ámbitos de referencia son íntimos, cercanos, familiares: los barrios, la escuela, el trabajo, etcétera.

**Pero también puede producirse en “lo imaginado”.** Donde las comunidades de referencia tienen que ver con la música, los estilos, la internet, etcétera.

**Se construye en relaciones de poder.** Definidas por condiciones de dominación/subalteridad o de centralidad/periferia, donde la relación de desigualdad no implica siempre el conflicto, pues también se dan procesos complejos de complementariedad, rechazo, superposición o negación.

**Es transitorio.** Donde los tiempos biológicos y sociales del joven o la joven en lo individual lo integran o expulsan de la condición juvenil, a diferencia de las identidades estructuradas/estructurantes que son perdurables (como las de clase, étnicas, nacionales, de género).

**Fuente:** Valenzuela, 2014.

En este sentido la concepción de los jóvenes relacional, pues depende de cómo es concebida a partir de su contexto sociocultural, pero también se ve influenciada por los determinantes sociohistóricos, políticos y económicos, así que el ser joven se va construyendo en el periodo del tiempo y también repercute en lo cotidiano.

En cada generación se va a crear un imaginario de lo que es referente a los jóvenes, así como la idea de su transgresión o permanencia dentro del sistema establecido en el cual se desarrolla, aunque dentro de los imaginarios la juventud siempre ha sido representado como el cambio generacional y, por lo tanto, también se ve influenciado con respecto a las relaciones de poder que se ven implicadas en su desarrollo social.

Por último, y para fines estadísticos, las instituciones han generado rangos de edad que van a variar de una a otra con respecto a lo que se

considera joven y su utilidad en elementos estadísticos. En la siguiente figura vemos tres rangos de edad que son utilizados principalmente para identificar a la comunidad joven de manera glocal.

Podemos decir entonces que una persona joven es aquella persona que se ubica entre el rango de edad de los 12 a los 29 años y que a partir de características determinadas de su contexto va a indicar que está en un proceso transitorio para alcanzar su madurez, tanto biológica como cultural y social, pero que esto delimita su capacidad de participación dentro de su comunidad o contexto inmediato.

**Figura 3.** Rangos de edad y jóvenes en las instituciones



### **JÓVENES LÍDERES**

Se han identificado previamente las características que conforman a un líder, es necesario problematizar de qué manera se construye un liderazgo en la participación directa de los jóvenes en su sociedad.

De la misma manera en que se considera la juventud, el liderazgo es un fenómeno relacional, de acuerdo con Marugán y Ferri Dura (2013), que implica dos partes: el líder y los seguidores.

Un líder, como propone Kafele (2020), tiene habilidades que lo posicionarán dentro del papel de cuidador y protector de una comunidad o grupo específico, se puede decir que los rasgos de personalidad y habilidad son los que se deben de potenciar en las iniciativas de liderazgo, pero realmente será a partir del fortalecimiento de los rasgos de trabajo como se posicionará a una persona joven como posible líder y persona de influencia.



El liderazgo está directamente relacionado con las estructuras de poder y se pueden identificar, según lo propuesto por Nye, dos tipos de liderazgo y a su vez las formas de poder que se pueden ejercer de acuerdo a esta posición.

Reconociendo de nuevo que el liderazgo es relacional, vamos a tener dos tipos de el líder: el cual va a identificarse de acuerdo a la forma en que trate a sus seguidores y qué papel toman éstos en las actividades del grupo o comunidad.

En el caso de un líder transformativo, incitará a los propios seguidores a crear conciencia de la problemática a la cual se enfrentan y a darles herramientas para transformar su realidad, con lo cual este tipo de liderazgo puede potenciar también la agencia y, por lo tanto, el empoderamiento.

Por otro lado, tenemos a un líder transaccional, el cual de manera más individual va a generar un sistema de castigo y recompensa, identificando a sus seguidores como elementos pasivos con intereses particulares.

Siguiendo el esquema de Nye (Román Marugán y Ferri Durá, 2013), estos dos tipos de líderes pueden llegar a ejercer tres tipos de poder dentro de sus procesos relacionales entre las figuras con liderazgo y sus seguidores.

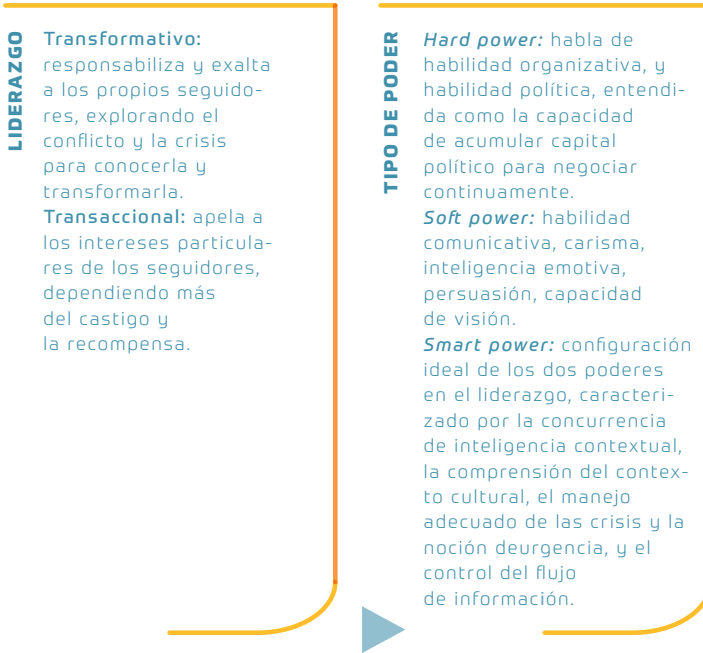
Los tres tipos de poder que propone Nye (Román Marugán y Ferri Durá, 2013) se pueden identificar en cualquiera de los dos tipos de liderazgo. El *hard power* está relacionado con la forma y exhibición de las cualidades sociales y organizativas que tiene la persona que se configura como líder. A esto se refiere el autor con la acumulación de lo que es el capital político y que le permitirá a la persona en el espacio público posicionarse y que se le reconozca como alguien con liderazgo.

El *soft power* está ligado más a características que en los bienes relacionales están ligadas con las emociones y con la identidad de la propia persona con liderazgo, una de estas características es la propia inteligencia emotiva, lo que implica que es necesario que una persona con liderazgo reconozca sus propias emociones para gestionarlas.

Finalmente, el ideal de poder que supone Nye es el *smart power*, que implica la combinación de los dos tipos de poderes antes mencionados, lo cual convierte a la persona con liderazgo en una persona que conoce perfectamente su contexto, la forma de desenvolverse en él,

pero también sabe cómo se le observa y qué características identitarias hacen que le reconozcan frente a los demás como una persona capaz de tomar posiciones de poder y guiar a otros.

**Figura 5.** Estilos de liderazgo según Nye



**Fuente:** Elaboración a partir de la información citada de Román Marugán y Ferri Durá (2013).

Desde esta perspectiva, las iniciativas de liderazgo y empoderamiento tendrían que fortalecer la idea de un líder transformativo con capacidades de *smart power*. En este sentido se tienen que analizar todas las iniciativas, tanto públicas como privadas, y si realmente son convenientes para gestionar la posibilidad de crear líderes para el futuro que concuerden con los objetivos y planes de desarrollo de la propia nación y que también se involucren en el compromiso de transformación de sus contextos más inmediatos, recordando que un joven con liderazgo será también parte clave para generar una juventud empoderada.

## **JUVENTUD EMPODERADA**

Cuando hablamos de empoderamiento desde una perspectiva de la juventud que ha propuesto el Instituto Mexicano de la Juventud, hablamos de la participación activa de los jóvenes en la vida política o ciudadana, ya sea de manera local o global y reconociendo la idea de agencia en sí mismos.

La idea de agencia no implica solamente la toma deliberada de decisiones sino también más capacidad de reflexividad, donde asume la persona sus responsabilidades y obligaciones, así como reconocer de manera asertiva el impacto que tiene frente a los demás. En este sentido una persona joven con liderazgo también puede ser una persona empoderada y una persona empoderada tiene la posibilidad de convertirse con mayor facilidad en una persona líder.

La libertad de agencia es la capacidad para la toma de decisiones sobre el propio curso biográfico de las personas, es decir, el grado de libertad sobre su propio actuar. Sin embargo, la capacidad de agencia también implica responsabilidades y obligaciones, así como un variado grado de incidencia sobre los actos de los demás. Por tanto, se reconoce que el grado de capacidad de agencia variará según los requerimientos, funciones y obligaciones en cada fase etaria y social. Bajo esta premisa, las personas jóvenes, en tanto sujetos de derecho, mantendrán una relación con el Estado en virtud del reconocimiento de cualidades específicas que le configuran como grupo de atención diferenciada, con la finalidad de ofrecer protección integral, progresiva y adecuada a su trayectoria de vida (IMJUVE, 2019).

Considerar a los jóvenes desde una perspectiva de la juventud con agencia también los hace sujetos de derecho, por lo cual tendrán el reconocimiento en ciertas actividades y cualidades específicas, lo cual les va a permitir participar en eventos e iniciativas que pueden beneficiar su desarrollo integral e inserción dentro de la sociedad, como esta transacción de la infancia a la adultez.

Una forma de reconocer que se han generado espacios o semilleros de empoderamiento es reconocer el impacto que han tenido

movimientos sociales y la implicación de los jóvenes en éstos. En el caso de México los movimientos están ligados principalmente al tema de seguridad y de igualdad de género.

Se puede afirmar, pues, que en México se ha producido una eclosión particularmente significativa de nuevos movimientos sociales en los últimos años, entre los cuales destacaríamos: el Yo soy 132 (Rovira, 2014), las protestas por la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa (Hernández, 2015), la huelga del Instituto Politécnico Nacional y las movilizaciones feministas contra la violencia de género desde abril de 2016. El éxito de estos movimientos frente al comprobado fracaso de los mecanismos tradicionales de participación (como los partidos políticos) es especialmente relevante para analizar la participación juvenil. Se trata de movimientos con una estructura muy flexible. La inexistencia de estructuras rígidas hace que cada joven encuentre su lugar en función de su voluntad de implicación. Lejos de la cultura del sacrificio, propia de los movimientos sociales clásicos e incluso de los nuevos movimientos sociales de los años 70, estos movimientos, al igual que otros previos, como el zapatista, funcionan con un sistema de democracia directa: tienen una estructura asamblearia que permite que todo el que quiera participe en el proceso de toma de decisiones.

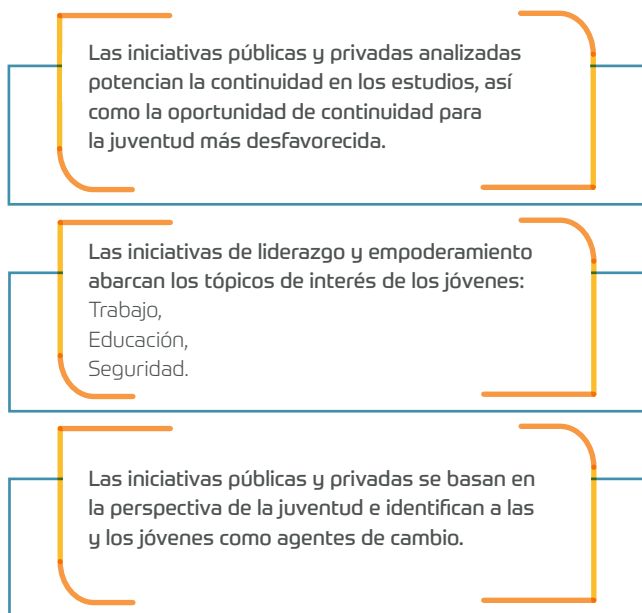
Entonces se puede reconocer que una juventud empoderada es la que está consciente de su papel sociohistórico, político y económico dentro de su contexto inmediato y que toma sus responsabilidades y obligaciones para la toma de decisiones, la cual debe estar enfocada en la creación de una sociedad más justa e igualitaria.

Siguiendo esta concepción de juventud empoderada se puede reconocer que este grupo o sector etario está directamente relacionado como agente de cambio con los objetivos de la agenda 2030 y necesita de las iniciativas de liderazgo y empoderamiento para que próximas generaciones sigan los mismos pasos y tengan las mismas oportunidades de transformar el mundo.

# CAPÍTULO 2

## FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

A partir de la revisión teórica conceptual y delimitando el problema al contexto mexicano, se pueden desglosar los siguientes supuestos:



La premisa de esta investigación puede sintetizarse en que en México existen iniciativas públicas y privadas de impulso y desarrollo del liderazgo y empoderamiento juvenil con enfoques en lo educativo, inserción laboral y seguridad en lo social.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE HIPÓTESIS**

Hay una enorme variedad de iniciativas y programas destinados a impulsar el talento joven en México. Esta variedad se presenta como diferencias de enfoque, de población objetivo, de métodos y de financiamiento entre las iniciativas. Por ello, se realiza una revisión de ellas y se categorizan en tres grandes rubros: los programas basados en actividades extracurriculares, los programas basados en becas y los concursos académicos. Cabe aclarar que estas categorías no son excluyentes, dado que en muchos casos las iniciativas podrían pertenecer a más de una categoría.

## **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

Para este reporte identificamos quince iniciativas y programas que apoyan a jóvenes mexicanos talentosos a través de actividades extracurriculares. La mayoría de estas iniciativas operan bajo la lógica de que la participación en clases, talleres, conferencias y otras actividades que generalmente no están incluidos dentro del plan curricular, permitirá a los jóvenes aprovechar sus aptitudes sobresalientes.

### **1. PAUTA. Programa Adopte un Talento (2021)**

**Organizadores:** UNAM, Academia Mexicana de Ciencias, CONACYT y universidades públicas de Morelos, Michoacán, Chiapas y la CDMX.

**Alcance:** CDMX, Estado de México, Morelos, Tlaxcala, Michoacán, Querétaro y Chiapas.

PAUTA es una organización civil que busca fortalecer las habilidades de estudiantes del nivel básico y medio (hasta 17 años de edad) que demuestren talento y motivación por la práctica científica. A través de esta iniciativa, estos estudiantes participan en clubes y talleres quincenales de ciencia en los que se les brinda acompañamiento para realizar experimentos y proyectos científicos. Estos talleres están dirigidos por una red de científicos voluntarios y estudiantes que realizan su servicio social, pertenecientes a diferentes universidades del país.

Para seleccionar a las y los participantes de los talleres, PAUTA abre convocatorias anuales en las que se les pide a los postulantes información básica (nombre, sexo, estado, grado escolar y contacto), así como una carta de exposición de motivos para participar en el programa. Para el 2021, el taller tuvo un costo único de \$350 pesos y las actividades se llevaron a cabo de manera virtual.

Además de estos talleres abiertos, PAUTA ha implementado iniciativas dirigidas a poblaciones específicas, como el Programa niñas y mujeres indígenas con aptitudes sobresalientes, que atendió a estudiantes de bajos recursos de poblaciones rurales de Chiapas, quienes participaron en los talleres de ciencia.

## **2. Talento CICY**

**Organizadores:** Centro de Investigación Científica de Yucatán (CICY)/CONACYT.

**Alcance:** Yucatán (presencial)/ Nacional (en línea).

Talento CICY es un programa en el que estudiantes de secundaria y preparatoria desarrollan proyectos científicos con asesoría de investigadores y estudiantes adscritos al Centro de Investigación Científica de Yucatán. Estos proyectos se desarrollan en el marco de estancias presenciales (que se han adaptado a virtuales durante la pandemia) en donde los participantes toman talleres y ponencias presentadas por científicos mexicanos. Al final de su participación, las y los participantes son invitados a exponer sus trabajos en espacios organizados por el programa y externos, como la Feria de Ciencia y Tecnología y ExpoCiencias.

La selección de participantes se realiza a través de un formulario con información básica, una breve encuesta sobre la visión y vocación científica del aspirante y una carta de motivos. La participación en el programa es gratuita.

### **3. TalentoS**

**Organizadores:** Centro de Ciencias de Sinaloa.

**Alcance:** Sinaloa.

El programa TalentoS del Centro de Ciencias de Sinaloa ofrece desde el 2017 talleres, clubes y asesorías para el desarrollo de proyectos de investigación a estudiantes sinaloenses. Adicionalmente, capacitación a docentes y padres de familia sobre cómo brindar acompañamiento para desarrollar la vocación científica de los estudiantes sobresalientes.

A través de este programa, el CCS también organiza y promueve olimpiadas, concursos y encuentros académicos para niños, niñas y jóvenes. Estos eventos sirven además como mecanismos de reclutamiento de los participantes en el programa.

El programa TalentoS continúa el trabajo del extinto programa ASES (Programa de Apoyo a Sobresalientes en Estado de Sinaloa), el cual dejó de operar en 2018 con el cambio de administración. TalentoS comparte con ASES tanto la población beneficiaria como los objetivos del programa.

### **4. Atención Educativa a Niños, Niñas y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos**

**Organizadores:** Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Durango.

**Alcance:** Durango.

Este programa busca impulsar el desarrollo de estudiantes con aptitudes sobresalientes a través de la capacitación del personal docente y directivo de las escuelas, así como la oferta de actividades extracurriculares a alumnos sobresalientes. A diferencia de los anteriores, el programa de Atención Educativa busca apoyar a los estudiantes en intervenciones que buscan enriquecer el contexto escolar de las y los estudiantes talentosos. Esto estuvo acompañado de un conjunto de tutorías y mentorías en asignaturas científicas para estudiantes de los últimos años de primaria y secundaria.



Sobre este programa destaca su amplio proceso de identificación de estudiantes talentosos. Se capacitó al personal de escuelas del estado de Durango para realizar un proceso que implicaba una detección inicial, una evaluación pedagógica y una detección permanente que les permitieron identificar a más de 7 mil estudiantes sobresalientes.

## **5. Programa de intervención de Altas Capacidades**

**Organizadores:** Instituto de Psicología y Educación Especial de la Universidad de Guadalajara.

**Alcance:** Jalisco.

Este programa tiene el propósito de identificar y brindar apoyo psicopedagógico a niños y niñas con altas capacidades. Para la identificación utilizan pruebas estandarizadas de inteligencia que les permiten establecer un diagnóstico. El apoyo psicopedagógico se brinda a través de talleres dirigidos tanto a los niños como a sus padres. A través de este programa también se selecciona a los alumnos del Centro Educativo de Altas Capacidades de Jalisco (véase iniciativa 9).

## **6. Proceso Integral para el Diagnóstico y Atención a la Sobredotación Intelectual (PIDASI)**

**Organizadores:** Gobierno de la Ciudad de México.

**Alcance:** CDMX.

El programa PIDASI operó en la Ciudad de México hasta el 2019. La iniciativa surgió en 2014 dentro del programa Niñas y Niños Talento (véase iniciativa 17), del cual se separó en 2017 para funcionar como un programa gubernamental diferente. Además de los beneficios que otorgaban a los participantes del programa Niñas y Niños Talento, PIDASI buscaba ofrecer a sus participantes brindar herramientas psicoemocionales. Específicamente, se buscaba brindarles herramientas para enfrentar la depresión, la ansiedad y desarrollar sus habilidades sociales.

Los beneficiarios de este programa fueron niñas, niños y adolescentes de 6 hasta 15 años superdotados. El criterio para seleccionarlos consistió en contar con un coeficiente intelectual igual o superior a 130. La detección formaba parte del programa PIDASI y se buscaba darle preferencia a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad psicoemocional, social y/o económica.

## **7. Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial**

**Organizadores:** Secretaría de Educación Pública.

**Alcance:** Nacional.

El PFSEE es un programa gubernamental federal que busca mejorar las condiciones de los planteles de educación básica y de los servicios de educación especial, así como profesionalizar a asesores técnicos, del personal directivo y docente para generar escuelas inclusivas. Este programa considera que los estudiantes con aptitudes sobresalientes, al igual que los estudiantes con discapacidades, pueden enfrentar barreras que dificulten su aprendizaje. Es por ello que dentro del programa se plantean acciones específicas para que las escuelas mejoren la atención a estos dos grupos poblacionales.

A través del PFSEE, el Gobierno Federal entrega recursos a los gobiernos estatales para que se capacite a los agentes educativos que trabajan con estudiantes con discapacidades y estudiantes con aptitudes sobresalientes, se equipen las escuelas para brindar accesibilidad y para establecer vínculos con otras instituciones que apoyen a avanzar en la inclusión. Los lineamientos y condiciones en los que se cumplen estos objetivos son establecidos por las autoridades educativas estatales.

## **8. Cuadernillos para estudiantes con Aptitudes Sobresalientes**

**Organizadores:** Secretarías de Educación Estatales.

**Alcance:** Coahuila, Estado de México, Morelos y Guerrero.

Con la llegada de la pandemia y el lanzamiento del programa Aprende en Casa, los departamentos de educación inclusiva de las secretarías

estatales lanzaron cuadernillos de actividades especiales para estudiantes con aptitudes sobresalientes. Cada cuadernillo contiene secuencias didácticas que se proponen como actividades extras a las del programa Aprende en Casa.

En la página oficial de la SEP para la educación inclusiva sólo podemos encontrar los cuadernillos de cuatro estados: Coahuila, EdoMex, Morelos y Guerrero. Los productos varían ampliamente en diseño, formato y contenido entre unos y otros, pero tienen en común una corta extensión (menos de 20 actividades) y la falta de una relación explícita con el plan de Aprende en Casa.

### **9. Centro Educativo para Altas Capacidades**

**Organizadores:** Secretaría de Educación de Jalisco.

**Alcance:** Jalisco.

El Centro Educativo de Altas Capacidades es una iniciativa sui géneris dentro del grupo de propuestas de actividades extracurriculares. En lugar de proponer actividades de acompañamiento a las clases que los estudiantes sobresalientes toman en escuelas ordinarias, el CEAC es una escuela pública del nivel básico (primaria y secundaria) que ofrece atención especializada a alumnos diagnosticados con altas capacidades en el estado de Jalisco. El CEAC se propone como un espacio adaptado y equipado especialmente para este grupo poblacional, que aprovecha el programa de Escuelas de Tiempo Completo para brindar a los alumnos.

Los aspirantes a estudiar en el CEAC deben ser alumnos regulares y acreditar un coeficiente intelectual superior a 130 en un diagnóstico de altas capacidades intelectuales realizado por el Instituto de Psicología y Educación Especial de la Universidad de Guadalajara.

### **10. Programa de Potenciación Intelectual**

**Organizadores:** Centro de Atención al Talento (CEDAT)/Grupo Alianza Mexicana por la Sobredotación.

**Alcance:** CDMX, Estado de México y Jalisco.

El Programa de Potenciación Intelectual es una iniciativa privada del Centro de Atención al Talento (CEDAT) para atender a los que consideran como niñas, niños y jóvenes sobredotados. Este programa funciona desde tres ejes: brindar enriquecimiento a través de clases y talleres donde se traten temas avanzados para su edad, estimular la interacción con otros sobredotados y la aceleración de sus niveles escolares.

### **11. Advance Academy**

**Organizadores:** Asociación Mexicana para el Apoyo a Sobresalientes, A.C. (AMEXPAS)/Renzulli-Amexpas Center for Gifted.

**Alcance:** CDMX y Estado de México.

La iniciativa Advance Academy de AMEXPAS, al igual que el programa Potenciación Intelectual, son programas de pago que brindan actividades extracurriculares a alumnos sobresalientes que cursan el nivel básico y de media superior. La propuesta de Advance Academy parte del modelo Schoolwide Enrichment Model (SEM), de Joseph Renzulli y Sally Reis, y está organizada en actividades paralelas a las clases y escuelas de verano. Además, brindan servicios de identificación, conferencias y asesoría para padres, así como talleres para maestros, administradores y especialistas.

### **12. Talentum/Intervenciones PIPE-CIDE**

**Organizadores:** Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas, CIDE.

**Alcance:** Nacional.

El Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas del Centro de Investigación y Docencia Económicas creó en 2014 el programa Talentum el cual es un programa extracurricular de impulso al talento y que actualmente tiene tres vertientes:

- 1) Talentum-Universidad,
- 2) Talentum Media Superior y
- 3) Talentum Mujeres.

Asimismo, el modelo Talentum se ha ampliado y adaptado para impulsar el talento joven con objetivos diferenciados. Las intervenciones educativas tipo Talentum buscan identificar a jóvenes universitarios y de media superior a través de un riguroso proceso de selección y sin importar su origen o especialidad. Ofrecen un programa intensivo con talleres, conferencias y sesiones de mentoría con prestigiados académicos, líderes del país y del mundo para impulsar el pensamiento creativo y conocer los debates en temas contemporáneos, ampliar sus oportunidades y desarrollar habilidades de liderazgo.

### **13. Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico**

**Organizadores:** Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Programa Delfín).

**Alcance:** Nacional.

El programa de Verano de la Investigación Científica busca desarrollar el capital intelectual de alto nivel académico a través de la integración de estudiantes universitarios a proyectos de investigación. La intervención consiste en realizar una estancia académica de 7 semanas en la universidades y centros de investigación de su elección, en donde serán asesorados por investigadores consolidados. Los resultados de la investigación son presentados en congresos internacionales organizados por el Programa Delfín.

El Verano de la Investigación Científica está abierto a todos los estudiantes de instituciones de educación superior afiliadas, quienes tienen que presentar unas cartas de aceptación del investigador seleccionado, de recomendación y de exposición de motivos.

### **14. Proyecto Líderes X México**

**Organizadores:** Konrad-Adenauer-Stiftung (KAS) México/Universidad Anáhuac.

**Alcance:** Nacional.

El proyecto Líderes X México se propone identificar a jóvenes sobresalientes por su historial de liderazgo en sus comunidades para brindarles capacitación y formación intensiva. Dentro de este proyecto, la capacitación se imparte a través del Programa Internacional Liderazgo joven para el cambio social, un seminario en donde se tratan temas como el desarrollo de una marca personal, una narrativa personal coherente y el diseño de políticas públicas desde la perspectiva del humanismo político y la gobernanza democrática.

Para el proceso de selección, el Programa Internacional Liderazgo joven para el cambio social considera el curriculum vitae de los aspirantes, una carta de motivos, evidencia de su experiencia como líderes sociales y una propuesta de intervención o política para resolver un problema social. El programa tiene un costo, pero algunos de los seleccionados reciben un subsidio para participar.

## **15. Programa Formativo de Pool de Talento**

**Organizadores:** Inroads México.

**Alcance:** Nacional.

Este es un programa privado que busca ofrecer un servicio integral de acompañamiento para jóvenes universitarios talentosos. El objetivo específico es integrar a los participantes al mercado laboral. Para ello, ofrece programas de mentoría, talleres de formación profesional y descuentos en servicios de coaching e idiomas. El programa acompaña a los participantes desde los últimos semestres de la carrera hasta que consiguen un trabajo formal.

## **BECAS**

Otro conjunto importante de iniciativas busca apoyar especialmente a los niños, niñas y jóvenes talentosos en situaciones de vulnerabilidad otorgándoles apoyos económicos. En este conjunto destacan las becas dirigidas a estudiantes para apoyar a los gastos educativos y evitar la deserción, aquellas dirigidas a reclutar a estudiantes sobresalientes en

universidades privadas y aquellas destinadas a apoyar a aspirantes a estudiar en el extranjero.

## **16. Becas Olimpiada del Conocimiento Infantil/Chavos que inspiran**

**Organizadores:** Fundación BBVA.

**Alcance:** Nacional.

La Fundación BBVA ha implementado dos iniciativas de apoyo al talento joven en México. Por una parte, desde el 2002, la Fundación BBVA otorga becas a todos los ganadores de la Olimpiada del Conocimiento Infantil (véase iniciativa 22). El apoyo se entrega de manera mensual mientras cursan la educación secundaria y el apoyo está condicionado a mantener altas calificaciones.

La segunda iniciativa es el programa Chavos que inspiran. Este programa identifica a estudiantes que están por ingresar a secundarias públicas, con vulnerabilidad económica y buen desempeño en pruebas de talento aplicadas por la Fundación. A los seleccionados se les otorga una beca mensual que incrementa en cada nivel educativo y los acompaña hasta que se gradúan de una institución superior. Además de la beca económica se ofrece apoyo de acompañamiento integral a través de actividades extracurriculares, mentorías, talleres y oportunidades de empleo.

## **17. Programa Niñas y Niños Talento**

**Organizadores:** Gobierno de la Ciudad de México.

**Alcance:** CDMX.

El programa de Niñas y Niños Talento operó en la Ciudad de México del 2007 al 2019 para apoyar a estudiantes de nivel básico. Su propuesta consistía en brindar un apoyo económico de \$3,300 pesos anuales diferidos en entregas mensuales a todos los estudiantes que acreditaban un promedio escolar mayor a 9.0.

El apoyo económico estaba acompañado de una oferta de actividades extracurriculares culturales, deportivas y académicas. Cada

estudiante seleccionaba el taller de su interés y participaba en estas actividades una hora a la semana.

### **18. Programa Institucional de Desarrollo de Talentos Universitarios de Nivel Licenciatura**

**Organizadores:** Universidad Autónoma de Nuevo León.

**Alcance:** Nuevo León.

El programa de Desarrollo de Talentos Universitarios tiene el propósito de impulsar a estudiantes académicamente sobresalientes de los programas de licenciatura de la UANL. A los estudiantes se les ofrecen becas para cubrir cuotas escolares, estudios de idioma y apoyos especiales para asistir a actividades extracurriculares.

Para ingresar a este programa es requisito quedar entre los primeros 10 lugares en los exámenes de ingreso o tener un promedio igual, o ser estudiantes regulares con un promedio mayor a 9.5. Además, deben participar en programas de apoyo de la UANL (voluntariado, programa de tutorías, promoción de los posgrados, etc).

### **19. Líderes del Mañana/Si quieres, puedes**

**Organizadores:** ITESM/IBERO.

**Alcance:** Nacional.

“Líderes del Mañana” del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y “Si quieres, puedes” de la Universidad Iberoamericana son dos iniciativas que ofrecen becas a estudiantes sobresalientes de pocos recursos para cubrir el costo de cursar una licenciatura con ellos. En ambos casos, la selección de estudiantes se hace a partir de su currículum vitae, cartas de motivos y entrevistas de selección.

### **20. Beca Jóvenes de Excelencia CITIBANAMEX**

**Organizadores:** CitiBanamex/Fundación Pro-Universitaria A.C.

**Alcance:** Nacional.



La beca de Jóvenes de Excelencia es un programa de preparación académica para jóvenes sobresalientes que busquen estudiar una maestría en el extranjero. Este programa está dirigido a estudiantes de nivel superior y recién graduados que son seleccionados a través de pruebas psicométricas, de razonamiento lógico-matemático, dominio de inglés y entrevistas.

Los seleccionados participan en cursos en línea de preparación para los exámenes de admisión, cursos de perfeccionamiento del idioma, mentorías, asesorías para planes de maestría, financiamiento y cartas de postulación, reembolsos de certificaciones y un apoyo económico al momento de ser aceptado por un programa de posgrado extranjero.

## **21. Becas Santander Estudios-Líderes en Desarrollo FUNED**

**Organizadores:** Santander/FUNED.

**Alcance:** Nacional.

De manera similar a la Beca Jóvenes de Excelencia, el programa de Líderes en Desarrollo busca brindar acompañamiento y asesoría a estudiantes sobresalientes durante la preparación, búsqueda y postulación a posgrados en el extranjero y programas de becas. Los programas de posgrado deben pertenecer a una de las 200 mejores universidades del mundo y pertenecer a las carreras STEM y Económico-Administrativas. Esta iniciativa se enfoca en apoyar a personas con potencial de liderazgo y los logros académicos obtenidos durante la universidad.

## **CONCURSOS ACADÉMICOS/OLIMPIADAS**

El tercer conjunto de iniciativas mapeadas consiste en los concursos académicos. Estos concursos identifican y forman a jóvenes con capacidades y conocimientos sobresalientes en un nivel educativo o una disciplina académica. La identificación se hace a partir de exámenes y pruebas organizados anualmente en diferentes etapas (local, regional, estatal, nacional e internacional), a las que acceden los estudiantes más destacados de las etapas inferiores. Conforme los estudiantes acceden a una nueva etapa, son invitados a participar en círculos de estudio y entrenamientos que les permiten desarrollar sus aptitudes.

### **22. Olimpiada del Conocimiento Infantil**

**Organizadores:** Secretaría de Educación Pública.

**Alcance:** Nacional.

Organizada desde 1961, la Olimpiada del Conocimiento Infantil es considerada una de las políticas pioneras de apoyo a niñas y niños con altas capacidades. En ella participan millones de niños que cursan el 6° grado de primaria en exámenes donde se evalúa su adquisición de los conocimientos esperados para el nivel primaria. El concurso está organizado en cuatro niveles: escuela, zona, regional y estatal. Al final, cada estado selecciona aquellos que obtuvieron mejores resultados para conformar una delegación nacional de 1,000 estudiantes. A lo largo de la historia de la OCI, los premios y apoyos otorgados a esta delegación de niñas y niños sobresalientes ha variado mucho. Pero en los últimos años el premio ha consistido en la participación en la Convivencia Cultural, una reunión de todos los estudiantes en la Ciudad de México, y la beca OCI, otorgada por la Fundación BBVA (véase iniciativa 16).

## **23. Olimpiadas Mexicanas de Matemáticas/Historia/Biología/Química/Informática**

**Organizadores:** Academia Mexicana de Ciencias, Sociedad Matemática Mexicana, Comité Mexicano de Informática, delegaciones estatales.

**Alcance:** Nacional.

Cada año se organiza un conjunto de olimpiadas dedicadas a disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas con el objetivo de promover su estudio y estimular el desarrollo de jóvenes talentos. En estas olimpiadas pueden participar estudiantes que cursan el nivel medio superior de todo el país. Los exámenes, generalmente de preguntas múltiples y de prácticas de laboratorio, evalúan el dominio sobre las disciplinas académicas. En el caso de las Olimpiadas de Matemáticas, Química e Informática, un objetivo adicional es identificar y formar a los representantes nacionales en la contraparte internacional de estas olimpiadas.

Un elemento importante de estas olimpiadas son los entrenamientos. A través de redes de voluntarios se organizan sesiones de entrenamiento para formar a los aspirantes a participar en los diferentes niveles de la Olimpiada. En la mayoría de los casos, estos voluntarios son antiguos participantes.

Los tres primeros lugares de las Olimpiadas de Matemáticas, Historia, Biología y Química en su nivel nacional pueden acceder a las Becas de Excelencia de la SEP, en donde reciben apoyos económicos bimestrales por parte del Gobierno Federal.

**Tabla comparativa de iniciativas de empoderamiento y liderazgo en la juventud mexicana**

TIPO	NOMBRE DE LA INICIATIVA	ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS	NIVEL EDUCATIVO	ALCANCE	ESTADO	FINANCIAMIENTO	PAGO
Actividades extracurriculares	PAUTA. Programa Adopte un Talento, UNAM	CONACYT, Academia Mexicana de Ciencias y universidades públicas de Morelos, Michoacán, Chiapas y la CDMX	Básica y Media Superior	Morelos, Michoacán, Chiapas, CDMX, Querétaro, Estado de México, Tlaxcala	Activo	Público	No
Actividades extracurriculares	Talento CICY	Centro de Investigación Científica de Yucatán/CONACYT	Básica y Media Superior	Yucatán	Activo	Público	No
Actividades extracurriculares	TalentoS	Centro de Ciencias de Sinaloa	Básica y Media Superior	Sinaloa	Activo	Público	No

TIPO	NOMBRE DE LA INICIATIVA	ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS	NIVEL EDUCATIVO	ALCANCE	ESTADO		PAGO
					FINANCIAMIENTO		
Actividades extracurriculares	ASES. Programa de Apoyo a Sobresalientes en el Estado de Sinaloa	Secretaría de Educación Pública y Cultura del estado de Sinaloa, Centro de Ciencias de Sinaloa, CONACYT	Básica y Media Superior	Sinaloa	Inactivo (2019)	Público	No
Actividades extracurriculares	Atención Educativa a Niños, Niñas y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos	Consejo de Ciencia y Tecnología del estado de Durango	Básica	Durango	Activo	Público	No
Actividades extracurriculares	Programa de intervención para Altas Capacidades	Instituto de Psicología y Educación Especial de la Universidad de Guadalajara	Básica y Media Superior	Jalisco	Activo	Público	Sí
Actividades extracurriculares	Programa Proceso Integral para el Diagnóstico y Atención a la Sobredotación Intelectual	Gobierno de la Ciudad de México	Básica	CDMX	Inactivo (2019)	Público	No
Actividades extracurriculares	Cuadernillos para estudiantes con Aptitudes Sobresalientes	Secretarías de educación estatales	Básica	Coahuila, Edo-Mex, Morelos, Guerrero	Activo	Público	No
Actividades extracurriculares	Programa de Potenciación Intelectual	Centro de Atención al Talento. Grupo Alianza Mexicana por la Sobredotación	Básica	CDMX, Estado de México, Jalisco	Activo	Privado	Sí
Actividades extracurriculares	Advance Academy	Asociación Mexicana para el Apoyo a Sobresalientes, A.C. (AMEXPAS) / Renzulli-Amexpas Center for Gifted	Básica	CDMX, Estado de México, Jalisco	Activo	Privado	Sí

TIPO	NOMBRE DE LA INICIATIVA	ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS	NIVEL EDUCATIVO	ALCANCE	ESTADO FINANCIAMIENTO	PAGO	
Actividades extracurriculares	Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico	Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico	Superior	Nacional	Activo	Público	No
Actividades extracurriculares	Jóvenes de Excelencia	Centro de Investigaciones en Óptica	Superior	Nacional	Activo	Público	No
Actividades extracurriculares	Proyecto Líderes X México	Konrad-Adenauer-Stiftung (KAS) México/ Universidad Anahuac	Superior	Nacional	?	Privado	Sí
Actividades extracurriculares	Programa Formativo de Pool de Talento	Inroads México	Superior	Nacional	Activo	Privado	No
Actividades extracurriculares	Centro educativo para altas capacidades	Gobierno del estado de Jalisco	Básica	Jalisco	Activo	Público	No
Actividades extracurriculares	Fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa	Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa. SEP	Básica	Nacional	Activo	Público	No
Becas	Becas Olimpiada del Conocimiento Infantil/ Chavos que inspiran	Fundación BBVA	Básica, Media Superior y Superior	Nacional	Activo	Privado	No

TIPO	NOMBRE DE LA INICIATIVA	ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS	NIVEL EDUCATIVO	ALCANCE	ESTADO		FINANCIAMIENTO	PAGO
Becas	Apoyo de Fomento a Talentos	Instituto para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento del estado de Aguascalientes	Media superior y Superior	Aguascalientes	Activo	Público	No	
Becas	Programa Niñas y Niños Talento	Gobierno de la Ciudad de México	Básica	CDMX	Inactivo (2019)	Público	No	
Becas	Nuevos talentos científicos y tecnológicos de Tabasco	Consejo de Ciencia y Tecnología del estado de Tabasco	Básica	Tabasco	Activo	Público	No	
Becas	Talento Joven – Emprendimiento a partir del Talento Joven	Gobierno del estado de Jalisco	Básica	Sinaloa	?	Público	No	
Becas	Programa Institucional de Desarrollo de Talentos Universitarios de Nivel Licenciatura	Universidad Autónoma de Nuevo León	Superior	Nuevo León	Activo	Público	No	
Becas	Líderes del Mañana	ITESM	Superior	Nacional	Activo	Privado	No	
Becas	Becas Si quieres, puedes	IBERO	Superior	Nacional	Activo	Privado	No	
Becas	Beca Talento en el extranjero	Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología	Superior	Estado de México	Activo	Público	No	
Becas	Jovenes de Excelencia CITIBANAMEX	BANAMEX/ Fundación Pro-Universitaria A.C.	Superior	Nacional	Activo	Privado	No	

TIPO	NOMBRE DE LA INICIATIVA	ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS	NIVEL EDUCATIVO	ALCANCE	ESTADO FINANCIAMIENTO			PAGO
Becas	Becas Santander Estudios - Líderes en Desarrollo FUNED	Santander/FUNED	Superior	Nacional	Activo	Privado	No	
Concurso	Olimpiada Mexicana de Matemáticas	Sociedad Matemática Mexicana (SMM)	Media superior	Nacional	Activo	Privado	No	
Concurso	Olimpiada Mexicana de Informática (OMI)	Comité Mexicano de Informática	Media superior	Nacional	Activo	Privado	No	
Concurso	Olimpiada Mexicana de Historia/ Biología/ Química	Academia Mexicana de Ciencias/CONACYT	Media superior	Nacional	Activo	Público	No	
Concurso	Olimpiada del Conocimiento Infantil	SEP	Básica	Nacional	Activo	Público	No	

**Fuente:** Elaboración propia.



## CONCLUSIONES

Esta investigación exhaustiva de iniciativas de impulso al talento joven en México ha permitido conocer los distintos esfuerzos y maneras de apoyar e impulsar el talento joven en México. Como es posible observar, estas iniciativas tienen componentes que buscan impulsar de distintas maneras a niñas, niños y jóvenes, con objetivos diferenciados y a poblaciones muy específicas.

Una de las problemáticas que se encuentra en el contexto de la juventud mexicana es que este sector está precarizado y roza el umbral de la pobreza, pues esta problemática está ligada a los trabajos que no garantizan las prestaciones que otras generaciones han tenido por años y el principal problema al que se enfrentan las y los jóvenes mexicanos es el acceso a una seguridad social, por lo cual tampoco se les garantiza el derecho a la salud.

El elemento que hay que cuestionarse con respecto al contexto de la juventud mexicana es que en el propio trabajo no hay sueldos dignos, lo cual lleva a que este sector perciba mensualmente sueldos por debajo de la línea de bienestar, lo cual no garantiza que tengan acceso a una vida digna y esto se refuerza cuando las y los jóvenes pertenecen al sector primario. Es por eso necesario que se generen nuevas propuestas de empoderamiento y de liderazgo en este sector para fortalecer la industria agrícola y alimentaria en general, pues es en estas generaciones donde se basa también el potencial de una nación con respecto al acceso a una buena alimentación y se liga a los derechos de salud.

Potenciando líderes en estos sectores se podrá fortalecer no sólo la industria, sino también el objetivo de llegar al hambre cero que propone

la Agenda 2030, además de que estos proyectos de empoderamiento también nos hablarían de una sustentabilidad a partir del conocimiento de su propia comunidad y de los propios intereses para que esta mejore.

Con respecto al tema de la educación, una de las problemáticas, que es la más relevante, es la deserción estudiantil a partir de la educación media superior. En la revisión de las propuestas vemos que se enfocan en esta problemática la mayoría de estas iniciativas, sin embargo, aunque se potencia el liderazgo y empoderamiento de las y los estudiantes con mejores aptitudes, también es necesario generar alianzas para garantizar mejores condiciones laborales cuando las y los jóvenes mexicanos accedan al mercado laboral y se les garantice un goce pleno de sus derechos humanos, lo cual se traduce a una vida digna.

Hacer especial énfasis en la problemática de la desigualdad de género, ya que actualmente en el contexto juvenil mexicano aún prevalece la violencia hacia las mujeres jóvenes y los obstáculos al acceder a las mismas oportunidades que sus compañeros varones, especialmente cuando se fortalece la brecha de desigualdad al atribuirles trabajo de cuidados a las jóvenes y se le responsabiliza de una maternidad adolescente cuando no se habla de la misma manera de una paternidad. Así que las iniciativas de liderazgo y empoderamiento deben tener necesariamente una perspectiva de género donde se entiendan las desigualdades a partir de los constructos sociohistóricos de las identidades sexogenéricas y que esto impacta transversalmente a otras características culturales y posiciona de diferente manera a cada individuo de la sociedad.

Las iniciativas de empoderamiento y liderazgo también deben incluir nociones sobre el acceso a posibilidad de empleos con salarios dignos y la visión de ser emprendedores para que las y los jóvenes generen estos propios empleos, y dar las condiciones que permitan la incubación de nuevos proyectos que se perfilen al desarrollo sustentable y, por lo tanto, también a una sociedad más justa, siguiendo la línea de los objetivos de la Agenda 2030.

Es posible notar que muchas de estas iniciativas seleccionan a sus participantes y beneficiarios a partir de logros académicos y conocimientos adquiridos. Esto significa que muchas de estas iniciativas

benefician a jóvenes con inteligencia cognitiva y compromiso escolar. Las iniciativas que consideran la inteligencia fluida para seleccionar a sus beneficiarios se concentran en el nivel básico.

También se puede identificar que el enfoque de actividades extracurriculares es más frecuente en el nivel básico y de educación media superior. A nivel universitario, los principales apoyos son a través de becas económicas y programas de acompañamiento para aplicar a posgrados.

Se confirma la falta de articulación entre las diferentes iniciativas. Sólo se identificaron dos casos en los que diferentes iniciativas actúan en conjunto. Uno es el caso del Instituto de Psicología y Educación Especial de la Universidad de Guadalajara y el Centro Educativo de Altas Capacidades de Jalisco, en donde el primero apoya a la identificación y selección de aspirantes del segundo. El segundo caso es el de la Olimpiada del Conocimiento Infantil y la Fundación BBVA, en donde la Fundación brinda apoyos económicos a los alumnos más destacados del certamen.

Esta recopilación sirve para generar investigaciones aplicadas, con enfoques interdisciplinarios, que maximicen estos esfuerzos y generen más conocimiento sobre el tema, además de abonar a la discusión sobre el impulso al talento en México con información actualizada.

# BIBLIOGRAFÍA

- ASES. 2007. ASES. Programa de Apoyo a Sobresalientes en Estado de Sinaloa. <https://www.facebook.com/ImpulsoASES>.
- Cambridge University Press. *Cambridge Dictionary*. 2021. <https://dictionary.cambridge.org> (último acceso: 01 diciembre 2021).
- CCS. 2017. Talento S. <https://www.ccs.edu.mx/TalentoS> (último acceso: 01 diciembre 2021).
- CDMX. 2019. Programa Proceso Integral para el Diagnóstico y Atención a la Sobredotación Intelectual. <http://www.programassociales.org.mx/programa/142/programa-proceso-integral-para-el-diagnostico-y-atencion-a-la-sobredotacion-intelectual-pi-dasi-2018?v=547> (último acceso: 01 diciembre 2021).
- CEDAT. 2016. Programa de Potenciación Intelectual. <http://www.cedat.com.mx/es/programa-potenciacion-intelectual> (último acceso: 01 diciembre 2021).
- COCYTED. n.d. Atención Educativa a Niños, Niñas y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos. <http://cocytcd.mx/Ni%C3%91OSAS/Ni%C3%B1osAS.php> (último acceso: 15 diciembre 2021).
- EDUCIAC. «Ser Joven en México: concepto y contexto». 2014. [https://educiac.org.mx/pdf/Biblioteca/Juventud\\_e\\_Identidad/019SerJoven\\_en\\_Mexico.pdf](https://educiac.org.mx/pdf/Biblioteca/Juventud_e_Identidad/019SerJoven_en_Mexico.pdf) (último acceso: febrero 2022).
- Espinosa Bonilla Cecilia Eugenia, et al. *Encuesta de jóvenes en México 2019*. México: Fundación SM & Observatorio de la juventud en Iberoamérica, 2019.
- Heredia, Blanca, Idalia Rodríguez, Daniela Rubio, y Alberto Serdan. «Políticas públicas de atención a alumnos sobresalientes: Una primera exploración con énfasis en los casos de Brasil, Chile, Polonia y México». Documento de trabajo, Programa Interdisciplinario sobre Políticas y Prácticas Educativas, Centro de Investigación y Docencia Económicas, 2015.
- INE. *Consulta Infantil & Juvenil 2018 Reporte de Resultados*. México: 1era Edición INE, 2019.
- Instituto Mexicano de la Juventud. *Hacia una Perspectiva de Juventud*. México: IMJUVE, 2019.
- Juan, González García Robert y Taguena Belmonte. «Movimientos juveniles y políticas públicas de juventud en México: una aproximación conceptual». *Universitas (Revista de Ciencias Sociales y Humanas)*, (31), 2019: 37-57.
- Kafele, Baruti K. «Leadership Knowledge and Skills: The Essentials for Effectiveness». En *The Assistant Principal: 50 critical questions for meaningful leadership and professional growth*, de Baruti K. Kafele, 1-28. ASCD, 2020.
- Lozano, L. «El talento humano, una estrategia de éxito en las empresas culturales». *Revista Escuela de Administración de Negocios (Universidad EAN)* 60, n° mayo-agosto (2007): 147-164.
- Maquiavelo, Nicolas. *El príncipe*. 1ra reimpresión, 2012. Editado por Manuel Ma De Artaza. Madrid: Akal, 1532.

- Marsan, Erick. *Abandono escolar en México: Análisis de los factores de la deserción en la educación media superior en 2011*. Tesis de licenciatura, Facultad de Economía, Universidad Nacional Autónoma de México, 2020.
- \_\_\_\_\_. «La Educación Media Superior: ¿qué pasa con los que abandonan?». URL: [https://www.academia.edu/37912311/La\\_Educaci%C3%B3n\\_Media\\_Superior\\_qu%C3%A9\\_pasa\\_con\\_los\\_que\\_abandonan](https://www.academia.edu/37912311/La_Educaci%C3%B3n_Media_Superior_qu%C3%A9_pasa_con_los_que_abandonan) (último acceso: febrero 2022).
- Olusola, Lanre. «Importance of youth empowerment in 21st century». *The Guardian*. 18 de 04 de 2019. <https://guardian.ng/features/importance-of-youth-empowerment-in-21st-century> (último acceso: 01 diciembre 2021).
- ONU. «17 objetivos de la Agenda 2030». s.f. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible> (último acceso: 01 de diciembre de 2021).
- \_\_\_\_\_. «La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible». 2015. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible> (último acceso: 01 diciembre 2021).
- ONU. «Vínculos entre el desarrollo de la juventud y el desarrollo sostenible». Informe Asamblea General A72/190, 2017.
- PAUTA. n.d. PAUTA: Adopte un talento. <http://www.pauta.org.mx> (último acceso: 16 diciembre 2021).
- Quinn Patton, Michael. 2002. «Conceptual issues in qualitative inquiry». En *Qualitative Research and evaluation methods*, de Michael Quinn Patton. Sage Publications.
- RAE. *Diccionario de la lengua española*. Vers. 23.ª ed. s.f. <https://dle.rae.es> (último acceso: 01 diciembre 2021).
- Paloma Román Marugán, y Jaime Ferri Durá. «El liderazgo político femenino: la dificultad de una explicación». (*Raudem, Revista de Estudios de las Mujeres*. Vol. 1, 2013).
- Renzulli, J. «Reexamining the Role of Gifted Education and Talent Development for the 21st Century: A Four-Part Theoretical Approach». *Gifted Child Quarterly*.
- SEE. 2020. Cuadernillos para estudiantes con Aptitudes Sobresalientes. <https://drive.google.com/drive/folders/1-VzkZequpCp512yreDJ4j9lIFYKgdIv0> (último acceso: 01 diciembre 2021).
- UdeG. 2019. Programa de intervención para Altas Capacidades. <https://www.udg.mx/es/noticia/cucs-acerca-ciencia-ninos-altas-capacidades> (último acceso: 01 diciembre 2021).
- UNFPA. *Situación de las personas adolescentes y jóvenes en México*. (México, 2020)
- Vega Cano, R, T Torres Chavez, y R Cerna Piñón. 2013. «Revisión documental acerca de la investigación evaluativa». Contribuciones a las Ciencias Sociales. Febrero (último acceso: 18 diciembre 2021).

**MOVIMIENTO CIUDADANO**  
Tarea Editorial

**1ª edición** octubre de 2022

**1ª impresión** octubre de 2022

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA.**

La obra: “Empoderamiento y liderazgo juvenil en México. Reflexiones a partir del panorama actual”, es una publicación de Movimiento Ciudadano y se terminó de imprimir en el Estado de México en octubre de 2022.

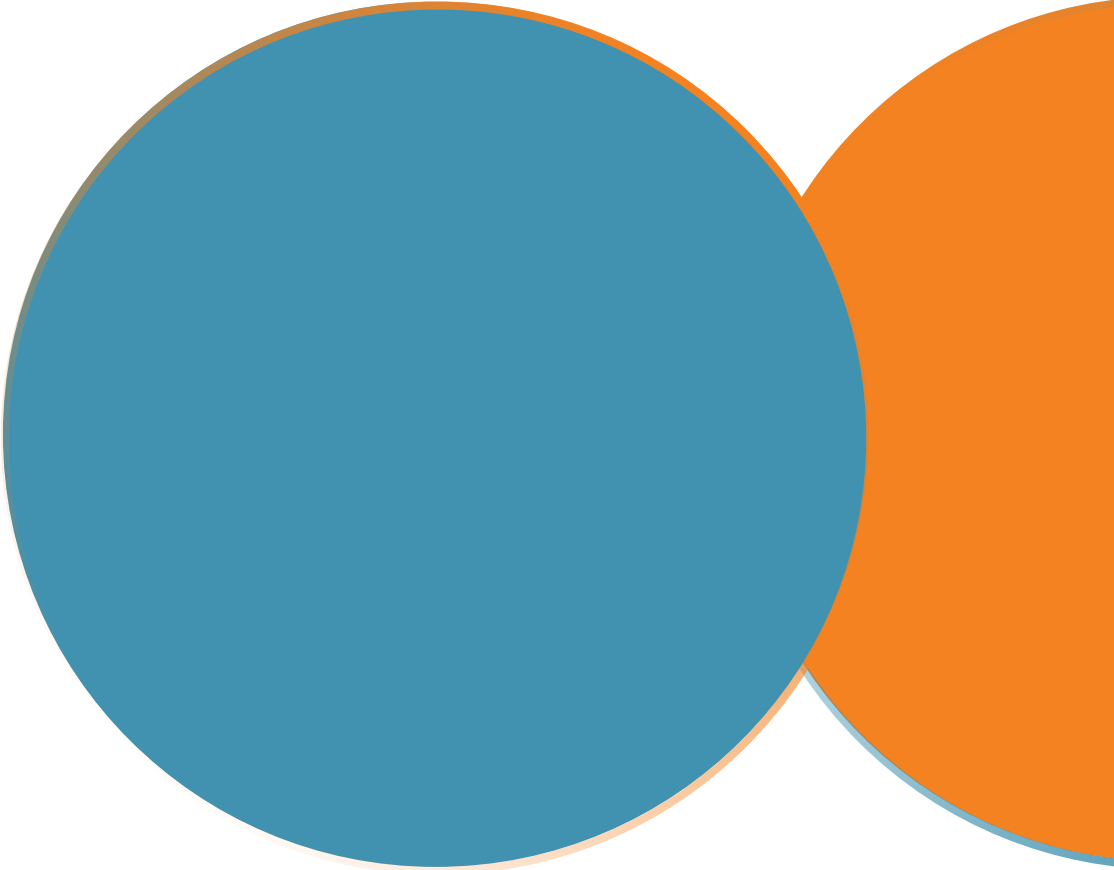
Esta impresión consta de 1,000 ejemplares más sobrantes y fueron impresos por: Offset Santiago, S.A. de C.V., con domicilio en Salvador Velasco No. 102 Manzana 4 Lote 2 y 3, Col. Parque Industrial Exportec 1, C.P. 50200, Toluca de Lerdo, Estado de México.











Una de las posibilidades para poner fin a la pobreza y lograr erradicar cualquier brecha de desigualdad es fomentar el liderazgo y empoderamiento desde edades tempranas, en especial en la etapa de la juventud, donde las personas conforman y reafirman sus características identitarias, es un parteaguas para hacer un cambio social positivo que garantice mejoras en el sistema sociopolítico y económico del país.

Esta investigación es de corte cualitativo y busca documentar las principales iniciativas de impulso al liderazgo y al empoderamiento de jóvenes en México, así como analizar los casos en los que las iniciativas existentes logran ahondar en la formación de liderazgo y empoderamiento juvenil.